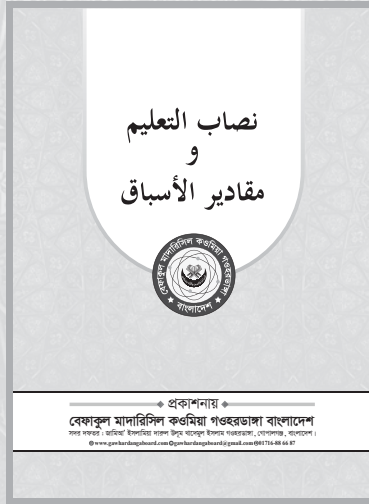


نصاب التعليم و مقادير الأسباق



◆ প্রকাশনায় ◆
বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ
সদর দফতর : জামিআ ইসলামিয়া দারুল উলুম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা, গোপালগঞ্জ, বাংলাদেশ।
© www.gawhardangboard.com ©gawhardangboard@gmail.com ©01716-88 66 87

◆ প্রকাশনায় ◆
বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ
সদর দফতর : জামিআ ইসলামিয়া দারুল উলুম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা, গোপালগঞ্জ, বাংলাদেশ।
© www.gawhardangboard.com ©gawhardangboard@gmail.com ©01716-88 66 87

ছাত্রীদের জন্য
১৪ (চৌদ্দ) শিক্ষাবর্ষের পূর্ণাঙ্গ
নিসাবে তা'লীম
(পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচি)



◆ প্রকাশনায় ◆

বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ

সদর দফতর : জামিআ' ইসলামিয়া দারুল উলূম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা, গোপালগঞ্জ, বাংলাদেশ।

www.gawhardangaboard.com ✉ gawhardangaboard@gmail.com ☎ 01716-88 66 87

প্রকাশনায়: _____

বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ
গওহরডাঙ্গা মাদরাসা, টুঙ্গীপাড়া, গোপালগঞ্জ।

[বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ কর্তৃক গ্রন্থস্বত্ব সংরক্ষিত]

একমাত্র পরিবেশক: _____

বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ
গওহরডাঙ্গা মাদরাসা, টুঙ্গীপাড়া, গোপালগঞ্জ।

প্রকাশকাল: _____

শাওয়াল ১৪৪৫ হিজরী
বৈশাখ ১৪৩১ বঙ্গাব্দ
মে ২০২৪ খ্রিষ্টাব্দ

নিছাব কমিটি কর্তৃক সম্পাদিত

🌐 www.gawhardangaboard.com
✉ gawhardangaboard@gmail.com
☎ 01716-88 66 87

“আল-হাইয়াতুল উলয়া লিল জামিআতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” কর্তৃক প্রেরিত

“নিছাবে তা’লীম” এর ব্যাপারে দু’টি কথা :

দীর্ঘদিন যাবৎ অনুভব হচ্ছিল যে, দেশের সকল কওমী মাদরাসা কর্তৃপক্ষ, ছাত্র-ছাত্রীবৃন্দ, আপামর জনসাধারণ ও সরকারও চায় যে, দেশের সকল কওমী মাদরাসায় অভিন্ন নিছাবে তা’লীম (পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচি)-এ পাঠদান হোক। যার মধ্যে অনেক উপকারও রয়েছে। যেমন;

ক) বোর্ডভুক্ত মাদরাসাসমূহের জামাআতগুলোর মাঝে সমতা বজায় থাকা।

খ) মাদরাসা পরিবর্তনের ক্ষেত্রে ছাত্র-ছাত্রীদের কোনো বিষয় ছুটে যাওয়ার সম্ভাবনা না থাকা।

গ) জামাআত বাদ দিয়ে উপরের জামাআতে ভর্তি হওয়ার প্রবণতা রোধ হওয়া।

ঘ) শিক্ষাক্ষেত্রে সকল বোর্ডের ঐক্য সুদৃঢ় ও সুসংহত হওয়া ইত্যাদি।

এসব দিক বিবেচনায় রেখে “আল-হাইয়াতুল উলয়া লিল জামিআতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” কর্তৃপক্ষ দারুল উলুম দেওবন্দের নিছাবকে ভিত্তি করে এবং ৬ বোর্ডের নিছাবে তা’লীমকে সামনে রেখে বাংলাদেশের ছয় বোর্ডভুক্ত সমুদয় কওমী মাদরাসার ছাত্রদের জন্য ১৬ (ষোল) শিক্ষাবর্ষের আর ছাত্রীদের জন্য ১৪ (চৌদ্দ) শিক্ষাবর্ষের পূর্ণাঙ্গ নিছাবে তা’লীম (পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচি) প্রণয়ন করতঃ প্রত্যেক বোর্ডে পাঠিয়ে দিয়েছেন।

উক্ত নিছাবে তা’লীমে প্রতি জামাআতের পাঠ্যবিষয় বা ফনকে মূল ধরা হয়েছে আর পাঠ্যকিতাবে প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে বোর্ডের স্বাধীনতা রাখা হয়েছে। বোর্ড চাইলে উক্ত নিছাবে নির্ধারিত কিতাবও পাঠদান করাতে পারেন অথবা জামাআত অনুসারে সংশ্লিষ্ট ফনের সমমানের অন্য কোনো কিতাব বাছাই করে তাও পড়াতে পারেন।

“বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” কর্তৃপক্ষ “আল-হাইয়াতুল উলয়া লিল জামিআতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” এর পক্ষ হতে প্রেরিত “১৬/১৪ (ষোল/চৌদ্দ) শিক্ষাবর্ষের পূর্ণাঙ্গ নিসাবে তা’লীম (পাঠ্যক্রম ও পাঠ্যসূচি)” এর উপর চিন্তা-গবেষণা করার জন্য বোর্ডের নিছাব কমিটিকে দায়িত্ব প্রদান করেন। নিছাব কমিটি চিন্তা-গবেষণা করতঃ এ মর্মে সিদ্ধান্ত (যা মজলিসে আমেলার প্রতি প্রস্তাব) গ্রহণ করেছেন যে, ১৪৪৫-৪৬ হিজরী/২০২৪-২৫ ঈছায়ী শিক্ষাবর্ষে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” এর “নিছাবে তা’লীম ও মাক্বাদীরুল আসবাক্ব” এর শুরু হতে মুতাওয়াসিতাহ ছানিয়া (তথা নাহবে মীর জামাআত)সহ ও তাকমীলের নিছাব পূর্বের ন্যায় বহাল থাকবে। তবে মুতাওয়াসিতা জামাআতের পর হতে ফযীলত ২য় বর্ষসহ কিছু পরিবর্তন আনা হয়েছে যা “নিছাবুত তা’লীম ও মাক্বাদীরুল আছবাক্ব” এর মধ্যে উল্লেখ করা হয়েছে।

আল্লাহ তা’আলা আমাদের সবাইকে এটি বাস্তবায়ন করার তৌফীক দান করুন। আমীন, আমীন ইয়া আরহামার রহিমীন।

ছাত্রীদের ৫ (পাঁচ) মারহালা (স্তর)

ক্রমিক	মারহালা (স্তর)	মান	শিক্ষা বছর
০১	الابتدائية ইবতিদাইয়্যা	প্রাথমিক	প্রাক-প্রাথমিকসহ ৬ বছর [প্রাথমিক (৫ম শ্রেণি) সমমান]
০২	المتوسطة মুতাওয়াসসিতা	নিম্ন মাধ্যমিক	৩ বছর [নিম্ন মাধ্যমিক (৮ম শ্রেণি) সমমান]
০৩	الثانوية সানাবিয়্যা	মাধ্যমিক	২ বছর [এস,এস,সি/দাখিল সমমান]
০৪	الفضيلة ফযীলত	স্নাতক	২ বছর [বি,এ/ডিগ্রী/ফায়িল সমমান]
০৫	دورة الحديث (التكميل) দাওরায়ে হাদীছ (তাকমীল)	স্নাতকোত্তর	১ বছর [এম,এ/কামিল সমমান]
মোট			১৪ (চৌদ্দ) বছর

ছাত্রীদের ৫ স্তরবিশিষ্ট ১৪ শিক্ষাবর্ষের শ্রেণিবিন্যাস

المرحلة الأولى (১ম স্তর)	শিক্ষাবর্ষ	
الابتدائية ইবতিদাইয়া (প্রাথমিক)	روضة الأطفال	রওজাতুল আতফাল (শিশু শ্রেণি)
	الابتدائية الأولى	ইবতিদাইয়া ১ম শ্রেণি
	الابتدائية الثانية	ইবতিদাইয়া ২য় শ্রেণি
	الابتدائية الثالثة	ইবতিদাইয়া ৩য় শ্রেণি
	الابتدائية الرابعة	ইবতিদাইয়া ৪র্থ শ্রেণি
	الابتدائية الخامسة	ইবতিদাইয়া ৫ম শ্রেণি
	মোট	৬ (ছয়) বছর

রওজাতুল আতফাল (শিশু শ্রেণি) : ৫ (পাঁচ) বছরের শিশুরা এ স্তরে ভর্তি হতে পারবে।

المرحلة الثانية (২য় স্তর)	শিক্ষাবর্ষ	
المتوسطة মুতাওয়াসসিতা (নিম্ন মাধ্যমিক)	المتوسطة الأولى	মুতাওয়াসসিতা ১ম
	المتوسطة الثانية	মুতাওয়াসসিতা ২য়
	المتوسطة الثالثة	মুতাওয়াসসিতা ৩য়
	মোট	৩ (তিন) বছর

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٦

المرحلة الثالثة (٣٥ سٲر)	شিক্ষاٲرٲ	
الثانوية ساناٲييا (ماٲٲميك)	الثانوية الأولى	ساناٲييا ١م
	الثانوية الثانية	ساناٲييا ٢ٲ
	موت	٢ (دوٲ) ٲٲر

المرحلة الرابعة (٤٣ سٲر)	شিক্ষاٲرٲ	
الفضيلة فٲيلت (سٲاتك)	الفضيلة الأولى	فٲيلت ١م ٲرٲ
	الفضيلة الثانية	فٲيلت ٢ٲ ٲرٲ
	موت	٢ (دوٲ) ٲٲر

المرحلة الخامسة (٥م سٲر)	شিক্ষاٲرٲ	
دورة الٲديث (التكميل) داٲراٲه هاديٲ (تاكمیل) (سٲاتكٲٲر)	دورة الٲديث (التكميل)	داٲراٲه هاديٲ (تاكمیل)
	موت	١ (اك) ٲٲر

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.

ভূমিকা

আল্লাহ তা'আলার একমাত্র মনোনীত ধর্ম হলো ইসলাম। আল্লাহ তা'আলা মানব ও জিন জাতিকে সঠিক পথে পরিচালিত করার জন্য যুগে যুগে অসংখ্য নবী-রছুল প্রেরণ করেছেন। আশিয়ায়ে কিরাম ইলমে ওহীর আলোকে মানবজাতিকে বাতলিয়েছেন জীবন পরিচালনার সফল সরল পথ-পদ্ধতি। নবুওয়তের সুমহান ধারার সর্বশেষ হলেন মুহাম্মাদুর রছুল্লাহ ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম। তিনি ঘোষণা দিয়েছেন, 'তোমাদের মাঝে আমি দু'টি জিনিস রেখে গেলাম। যতদিন তোমরা ঐ দু'টি জিনিসকে মযবূতভাবে আঁকড়ে ধরে রাখবে, কখনোই পথভ্রষ্ট হবে না। সেই দু'টি জিনিস (আলোক প্রদীপ) হলো : আল্লাহ তা'আলার কিতাব ও হযরত রছুলুল্লাহ ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম এর ছুনত। নবীজি ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম আরও বলেন, 'আমার উম্মতের একটি দল সুখে-দুঃখে সর্বদাই হকের উপর অটল অবিচলভাবে প্রতিষ্ঠিত থাকবে। বিরুদ্ধবাদীদের আক্রমণে কখনও তাঁরা সত্যের পথ হতে বিচ্যুত হবেন না। যারা তাদের লাঞ্চিত করতে চাইবে এবং যারা তাদের বিরোধিতা করবে, তারা কেউ তাঁদের কোনো ক্ষতি-অনিষ্ট করতে পারবে না।

পৃথিবীতে হক ও বাতিল, সত্য ও মিথ্যা, আলো ও আঁধারের দ্বন্দ্ব-সংঘাত চিরন্তন ও আপোসহীন। যুগে যুগে ইসলামের বিকৃতি সাধন করতে শয়তান ও বাতিল শক্তি ষড়যন্ত্র করেছে এবং এখনও করছে। কিন্তু নবীজি ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম আত্মত্যাগী শুহাদা, ছালেহীন ও ছিদ্দীকীনদের একটি জামাআত গড়ে রেখে গেছেন। যুগযুগান্তরে তাঁরা ইসলামের সুমহান বাণী জাতির কাছে পৌঁছে দিয়েছেন। সাহাবায়ে কিরাম, তাবেঈন, তাবে তাবেঈন, আইম্মায়ে মুজতাহিদীন, ফুকাহায়ে কিরাম, মুহাদ্দিছীন, মুতাকাল্লিমীন, সুফিয়ায়ে কিরাম সব ধরনের কুফুর-শিরক-বিদআত, বিজাতীয় অসভ্যতা ও অপসংস্কৃতির বিরুদ্ধে বিরতের সঙ্গে সংগ্রাম করে কুরআন-ছুন্যাহর শিক্ষা ও আদর্শকে সমুন্নত রাখার আশ্রয় চেষ্টা করে গেছেন। সাড়ে ১৪শ বছর ধরে উম্মতের উলামায়ে হক্কানী রব্বানী পীর-মাশায়েখ হক ও হক্কানিয়াতের পতাকা উড্ডীন রেখেছেন।

পাক-ভারত উপমহাদেশে ইসলাম পৌঁছেছে নবীজি ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম এর আমলে। তবে ভারতবর্ষে মুহাম্মাদ বিন কাসেমের হাত ধরে মুসলিম বিজয়ের সূচনা হয়। সুলতান মাহমুদ গজনবী, সুলতান শিহাবুদ্দীন ঘোরির হাতে প্রতিষ্ঠিত হয় স্থায়ী ইসলামী সাম্রাজ্য। এ উপমহাদেশে আধ্যাত্মিকতার স্থপতি হলেন খাজা মুঈনুদ্দীন চিশতী রহমাতুল্লাহি আলাইহি। বাদশাহ আকবারের হিন্দুত্ববাদী দ্বীনে ইলাহীর বিরুদ্ধে অসীম ঈমানী চেতনা নিয়ে মুজাদ্দিদে আলফে ছানী রহিমাছল্লাহ গড়ে তোলেন সংস্কার আন্দোলন। তিনি ছিন্ন করে দিলেন হিন্দু ব্রাহ্মণ্যবাদীদের সব ষড়যন্ত্রের জাল। অষ্টাদশ শতাব্দীতে শিল্পবিপ্লবের ফলে ইউরোপীয় বণিকরা উপমহাদেশে বাণিজ্যের নামে উপনিবেশ গড়ে তোলে। উন্নয়ন, প্রগতির মোহময়তার আবরণে মুসলিম মনমানসকে তারা মোহাচ্ছন্ন করে তোলার কূটকৌশল চালাতে থাকে। পাশাপাশি তখন ইসলামের বিভিন্ন প্রকার তাহরীফ, অপব্যখ্যা, বস্তুবাদ, শিরক, বিদআতের সয়লাব বয়ে যায়।

এ নাজুক পরিস্থিতিতে তখন প্রয়োজন দেখা দেয় একজন আদর্শ সংস্কারকের, বিশ্ব চিন্তানায়কের। এ কাজে আল্লাহ তা'আলা মনোনীত করেন ইমামুল হিন্দ শাহ্ ওয়ালিউল্লাহ মুহাদ্দিসে দেহলবী রহিমাছল্লাহ তা'আলাকে। তাঁর সমাজ সংস্কারের বিপ্লবী কর্মসূচীর সার্থক ও বাস্তব ফসলের নামই হচ্ছে 'দারুল উলূম দেওবন্দ ও দেওবন্দ আন্দোলন। এ আন্দোলনের সূচনায় চীর ভাস্বর শাহ্ আব্দুল আযীয মুহাদ্দিসে দেহলবী, শাহ্ ইসমাঈল শহীদ,

সায়্যিদ আহমাদ শহীদ রহিমাহুমুল্লাহ তা'আলার নাম। পরবর্তীতে এ সংস্কারের মহান পুরুষ সাইয়্যিদুত ত্বায়িফা শাহ্ ইমদাদুল্লাহ মুহাজিরে মাক্কী রহিমাহুমুল্লাহ তা'আলা। অবশেষে ১৫ই মুহাররম ১২৮৩ হিজরী মোতাবেক ১৮৬৬ ঈসায়ী রোজ বুধবার সাম্রাজ্যবাদ ইংরেজদের বিরুদ্ধে স্বাধীনতা সংগ্রামের চেতনায় উজ্জীবিত, দ্বীন চেতনায় উৎসর্গ একদল জানবাজ মুজাহিদ তৈরীর লক্ষ্যে এবং ইলমে নববীর সংরক্ষণ ও ইসলামী শিক্ষা-সংস্কৃতির প্রচার-প্রসারের মহান উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে সান্তা মসজিদের বারান্দায় ডালিম গাছের নিচে দারুল উলুম দেওবন্দের ঐতিহাসিক দ্বীন দরসগাহ উদ্বোধন হয়।

দেওবন্দ নিছক কোনো একটি প্রতিষ্ঠানের নাম নয়; বরং দেওবন্দ একটি ইতিহাস, একটি সংগ্রাম, একটি আন্দোলন। দেওবন্দ একটি জাতি-গোষ্ঠীর সঙ্গে সম্পর্কের কারণে বিশ্বমন্ডলে তার পরিচয়। অস্তিত্বের কিনারায় লড়ে যাওয়া স্বাধীনতা ও চেতনাকামী একঝাঁক আলেমের পদদলিত হওয়ায় আজও লোকমুখে দেওবন্দ ও দেওবন্দিয়াতের নামডাক। বিশ্বকে আরেকবার তাক লাগানো পরাশক্তির ভীত কাঁপানো এক কাফেলার ত্যাগেই দেওবন্দ। দেওবন্দী শুধু নিদিষ্ট কোনো জাতি-গোষ্ঠীর সঙ্গে সীমিত নয়, বরং আহলে ছন্নত ওয়াল জামাআতের অপর নামই দেওবন্দী বা কাছেমী। এক কথায়, মুসলিম উম্মাহর অতন্দ্র প্রহরী, ধর্মীয় রাহবার, চিরসুখের দিকে পথপ্রদর্শক, সফলতার অগ্রনায়ক এক গোষ্ঠীর সংক্ষিপ্ত নাম উলামায়ে দেওবন্দ। দেওবন্দীয়াত মূলত তিনটি বস্তুর নাম: ১. ইহইয়ায়ে ছন্নত তথা ছন্নতের পুনঃজীবিত করণ। ২. ইমহাউল বিদআহ তথা বিদআতের মুলোৎপাটন। ৩. তালাক্কি আনিছ সালাফ তথা সালাফে সালাহীনদের মতাদর্শ আঁকড়ে ধরা।

উপমহাদেশের ইতিহাসের বেড়াজাল ভেদ করলেই অবদান চোখে পড়ে কওমী মাদরাসার ওলামায়ে দেওবন্দের। হিন্দু, বৌদ্ধ, বর্ণবাদী আর নানা অপশক্তির কোনদোলে পড়ে যখন গোটা ভারতবর্ষ শিকার হয়েছিল বাঁচা-মরার দ্বিধা-দ্বন্দে, নিজেদের অস্তিত্ব টিকিয়ে রাখার লড়াইয়ে, ঠিক সে সময়েই কুখ্যাত সেই ইংরেজ বেনিয়া আর চারদিকের অপশক্তির হাত থেকে দ্বীন-ধর্ম, দেশ-জাতিকে তার মূল আদর্শের উপর অবিচল রাখার জন্য জানবাজী রেখে আন্দোলন করেছেন এই ওলামায়ে দেওবন্দ। গড়ে তুলেছেন তাদেরই উত্তরসূরীরা বিশ্ববিখ্যাত ঐতিহ্যবাহী শ্রেষ্ঠ বিদ্যাপীঠ দারুল উলুম দেওবন্দ। তার অনুকরণেই আজ গড়ে উঠেছে হাজার হাজার কওমী মাদরাসা আর কওমী চেতনার সন্তান। দেশপ্রেমিক, নিঃস্বার্থ, জাতির জন্য নিবেদিতপ্রাণ এ আলেমগণের প্রতিপালকের দরবারে রোনাজারী ও অক্লান্ত পরিশ্রমের ফলেই তৈরী হয়েছে একদল ছাত্রসমাজ; ওলামায়ে দেওবন্দ নামেই পৃথিবীজুড়ে যাদের খ্যাতি। ১৯৪৭ ঈছায়ী সালে যাদের কর্মতৎপরতা, উদ্যমতা আর বুকের তাজা খুনের বিনিময়েই পরাধীনতার শৃঙ্খল ভেদ করে উপমহাদেশে উঁকি দিয়েছিল স্বাধীনতার সূর্য। সাম্রাজ্যবাদী আত্মসী শক্তির সয়লাব যখন চারদিকে; স্বাধীনতা-সার্বভৌমত্ব নিয়ে খেলছিল ভোমরা দুষ্টচক্র অপখেলা; এহেন পরিস্থিতিতে প্রতিবছরই উলামায়ে দেওবন্দ জাতিকে উপহার দিয়ে আসছেন স্বার্থত্যাগী একদল দেশপ্রেমী, নিঃস্বার্থ কর্মী; যারা প্রিয় মাতৃভূমিকে সব অপশক্তির আত্মসী থেকে রক্ষার দায়িত্ব পালন করেন নিরলসভাবে। স্বাধীনতার প্রকৃত লক্ষ্য-উদ্দেশ্য রক্ষায় আবর্তিত হন অতন্দ্র প্রহরীর ভূমিকায়।

যুগোপযোগী শিক্ষা-দীক্ষায় জুড়ি নেই এই উলামায়ে দেওবন্দের। বিশ্বের প্রতিটা খাতে, প্রতিটা স্তরে কাজ করে যাচ্ছেন উলামায়ে দেওবন্দ। তাদের কর্মনিষ্ঠতা, সততা, বস্তুনিষ্ঠতা সাফল্যের কড়া নেড়েছে পৃথিবীর সভ্য-সুশীল মহলের দরজায়। আচার-আচরণ, ব্যবহারবিধি, সৃষ্টভাবে দায়িত্বআজ্ঞাম যাদের সুনাম-সুখ্যাতির উচ্চ শিখরে পৌঁছে দিয়েছে বেশ আগেই। জ্ঞানসাগরের মুক্তোমণি তুলে এনে জাতিকে আঁধারের চাদর থেকে আলোর পথযাত্রী করতে তাদের জুড়ি নেই। জ্ঞান-বিজ্ঞানের নিরবসাধনার চিরবহমান শ্রোতে যাদের সামনে তুচ্ছ হয়েছে

যুগের রাজসিংহাসন। বেলা-অবেলায় আলোকিত করা যাদের ইলমের প্রজ্জ্বল শিখার প্রতিভাসে রাজমুকুটের হাতছানি এসেছে বারবার। তবুও টলে পড়েননি যারা পার্থিবীর এসব ক্ষণস্থায়ী মোহে। এগিয়ে চলেছেন নিজেদের মৌলিক লক্ষ্য-অভিষ্টে।

মহান সৃষ্টিকর্তা রবের কারীমের প্রতি পূর্ণ অনুগত ও আস্থাশীল এই উলামায়ে দেওবন্দ। আর ছুন্নতে নববীর আলোকিত পথে যাদের অবিরাম অনন্তর পথচলা। কওমী মাদরাসার এই শিক্ষাধারা কোনো মানুষের হাতে গড়া নয়, স্বয়ং সৃষ্টিকর্তা এর কারিগর। যার আবেদন এসেছিল হযরত ইবরাহীম আলাইহিছ ছালাম এর তরফ থেকে। প্রার্থিত সেই শিক্ষাব্যবস্থার পাঠ্যসূচি ছিল কুরআনে কারীমের তিলাওয়াত, মানুষের আত্মশুদ্ধী, কুরআনে কারীম ও হযরত রছুলুল্লাহ ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লামের ছুন্নত শিক্ষাদান।

মহান রব্বুল আলামীন কবুল করেছিলেন মুসলিম উম্মাহর পিতার সেই প্রার্থনা। এরই ধারায় মুখ্য বর্বরতার যুগে আলোর দিশা হয়ে এসেছিলেন আমাদের প্রিয় নবী হযরত মুহাম্মাদুর রছুলুল্লাহ ছল্লাল্লাহু আলাইহি অছাল্লাম। তিলে তিলে যিনি গড়ে তোলেন আদর্শ সমাজ। সমাজ বিনির্মাণে যার সেই আদর্শপন্থা আজকের সমাজসেবী আর সমাজের দর্পক দাবীদারদের কাছে মাইলফলক হিসাবে কাজ করছে আজ অবধি। ধীরে ধীরে সাড়ে ১৪শ বছরের দীর্ঘ পথ পাড়ি দিয়ে সেই শিক্ষাব্যবস্থা আমাদের পর্যন্ত পৌঁছে দেন ছাহাবায়ে কিরাম, তাবৈঈন, তাবৈ তাবৈঈন এবং ছলফে ছালেহীন রযিআল্লাহু আনহুম আজমঈন। সূচনায় যেমন এই শিক্ষাব্যবস্থা উম্মাহর কল্যাণে কাজ করেছে, অদ্যাবধি তার ধারা অব্যাহত রয়েছে। তাই বিজ্ঞানের ফোকাস মনিটরের চোখ ঝলসানো আলোয় যারা অজ্ঞান হয়ে এই শিক্ষাব্যবস্থা সম্পর্কে বিজ্ঞান-প্রযুক্তিতে পিছিয়ে থাকার অবান্তর অভিযোগের মহড়া তোলেন, তারা মূলত এর হাকিকত সম্মুখে বেখবর, অজ্ঞ, মুর্থ।

নববী আদর্শে উজ্জীবিত হয়ে উলামায়ে দেওবন্দের এই শিক্ষাধারার শিক্ষার্থীরা হন নম্র, ভদ্র, সভ্য, বিনয়ী, মানবিক উন্নত চরিত্রাবলীর অধিকারী। ফলে ধর্মকে বিসর্জন দিয়ে পাশ্চাত্যের অন্ধ অনুকরণ করেন না তারা। সংস্কৃতির নামে অপসংস্কৃতির বেড়া জালে ভাসিয়ে দেন না গা। আকাশ মিডিয়া ও প্রিন্ট মিডিয়ার নোংরা, বেহায়াপনা, নগ্নতা ও অশ্লীলতায় নিমগ্ন হন না তাঁরা। এরা সর্বদাই ছিলেন সভ্য সুশীল ও উন্নত চরিত্রের স্বর্ণশিখরে। তাইতো যুগ যুগ ধরে চলে এসেছে এই শিক্ষাধারা ও শিক্ষার্থীদের জয়জয়াকার সোনালী সবুজ দিন। যাকে আক্ষরিক অর্থে ঐতিহ্য বলে। এরা জাতির প্রতি মায়া-মমতা, সম্প্রীতি ও ভালবাসার অব্যাহত এক অনুপম উপমার স্বাক্ষর রেখে আসছে আজ অবধি। অভাব-অনটন আর অনাহারে জর্জরিত হওয়া সত্ত্বেও উলামায়ে দেওবন্দ লোভ-লালসা, সন্ত্রাস, হানাহানি, খুনোখুনি, চাঁদাবাজি ও ওটেনারবাজীর কালোবাজার থেকে সম্পূর্ণ দূরে অবস্থান করেন সর্বদাই। অথচ এ দেশের সর্বোচ্চ কোনো শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানও এর কোনো একটি দৃষ্টান্ত পেশ করতেও সক্ষম হয় নাই। পার্থিব যশ-খ্যাতি, অর্থসম্পদ, ভোগ-প্রাচুর্যের পেছনে না পড়ে সততা, ন্যায়পরায়নতা, বিশ্বস্ততার ভিত্তিতেই জীবন যাপন করেন এই কওমী ঘরানার প্রতিজন সদস্য।

আল্লাহ তা'আলা এই কাফেলাকে সর্বদা পরিপূর্ণ শরীয়তের উপর অটল-স্থির থেকে ইখলাছের সাথে দ্বীনে ইসলামের খেদমত করার তৌফীক দান করুন। আমীন, আমীন ইয়া রব্বাল আলামীন।

“

বাণী

তুমি দুনিয়ার সবকিছু পাইয়াছো কিন্তু আল্লাহকে পাওনাই;

তবে তুমি কিছুই পাও নাই।

-হুদর ছাহেব হুযুর রহিমাছল্লাহ

”

বেফাকুল মাদারিসিল কওমীয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ (গওহরডাঙ্গা বোর্ড)

প্রতিষ্ঠার সংক্ষিপ্ত ইতিহাস

পৃথিবীর শিক্ষা ব্যবস্থা শুরু হয় কওমী মাদরাসা শিক্ষা ধারা থেকে। মহানবী হযরত মুহাম্মাদ ছল্লাল্লাহু আলাইহি ওয়াহাল্লাম পবিত্র মক্কাতুল মুকাররমায় অবস্থানকালে দারে আরকাম এবং পবিত্র মদিনাতুল মুনাওয়ারায় অবস্থানকালে মসজিদে নববীর সম্মুখস্থ ছুফফায় উলূমে নবুয়্যাতের যে শিক্ষার ভিত্তি রচনা করেছিলেন এবং সাহাবায়ে কিরাম, তাবেঈন, তাবৈ তাবেঈন ও সালাফে সালাহীনগণ যে শিক্ষা ব্যবস্থার লালন এবং প্রচার করেছিলেন, সে শিক্ষা ব্যবস্থার প্রাতিষ্ঠানিক নাম হচ্ছে কওমী মাদরাসা। একটা সময় পাক-ভারত উপমহাদেশে কওমী মাদরাসা শিক্ষা ব্যবস্থার জয়জয়াকার ছিল। মোঘল আমলে দিল্লীতে প্রায় ২০ (বিশ) হাজার এবং বাংলাদেশে প্রায় ৮০ (আশি) হাজার মাদরাসা ছিল। ১৮৮৫ ঈসাব্দী সনে সাম্রাজ্যবাদী বৃটিশ পাক-ভারত উপমহাদেশের শাসন ব্যবস্থা দখল করার পর তাদের বুর্জুয়া শোষণের জাতকালে আস্তে আস্তে কওমী মাদরাসাসমূহ চরম সঙ্কটকাল অতিবাহিত করে। এহেন পরিস্থিতি থেকে উত্তরণের জন্য দীর্ঘ চিন্তা-ভাবনা ও পরামর্শের পর দ্বীনি ইলম, ইসলামী তাহজীব-তামাদ্দুনের সংরক্ষণ ও প্রচার-প্রসারের সুমহান উদ্দেশ্যকে সামনে নিয়ে হাজী ইমদাদুল্লাহ মুহাজেরে মাক্কি রহিমাহুল্লাহ এর দিকনির্দেশনায় হযরত কাসেম নানুতুবী রহিমাহুল্লাহ এর নেতৃত্বে একদল নির্ভীক যুগশ্রেষ্ঠ বুর্জুগানে দ্বীনের হাত ধরে ১৮৬৬ খ্রিষ্টাব্দের ৩০ মে মোতাবেক ১২৮৩ হিজরী সনের ১৫ই মুহররম ভারতের উত্তর প্রদেশের সাহারানপুর জেলার দেওবন্দ নামক এলাকায় ঐতিহাসিক ছাত্তা মসজিদ প্রাঙ্গনে ডালিম গাছের নিচে এ এলহামী প্রতিষ্ঠান দারুল উলূম দেওবন্দ প্রতিষ্ঠিত হয়।

দারুল উলূম দেওবন্দ প্রতিষ্ঠা হওয়ার পর থেকে পৃথিবীর বিভিন্ন দেশ থেকে ঝাকে ঝাকে তালিবুল ইলম ইলমে দ্বীন শিক্ষা করার জন্য জমা হতে থাকে। সেখান থেকে ফারেগ হয়ে দেওবন্দের সূর্য সন্তানেরা বিভিন্ন দেশে নতুন উদ্যমে কওমী মাদরাসা প্রতিষ্ঠা শুরু করেন। বিশেষ করে পাক-ভারত উপমহাদেশ স্বাধীন হওয়ার পর কওমী মাদরাসার নতুন দিগন্ত উন্মোচিত হয়। গড়ে উঠতে থাকে বড় বড় কওমী মাদরাসা।

১৯২৬ সালে ইসলামী রেনেসাঁ আন্দোলনের অগ্রদূত মোজাহেদে আজম আল্লামা শামছুল হক ফরিদপুরী ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ দারুল উলূম দেওবন্দ থেকে ফারেগ হয়ে থানভী রুহানিয়াত, আনওয়ারী নূর, মাদানী চেতনা নিয়ে বাংলাদেশে এসে মসজিদ, মাদরাসা, খানকা প্রতিষ্ঠা করে জাতি গঠনের কাজ শুরু করেন। গড়ে তোলেন বড় বড় মাদরাসা। ১৯৩৬ সালে ঢাকার বড়কাটারায় জামিয়া এমাদাদিয়া হুসাইনিয়া বড়কাটারা মাদরাসা, ১৯৩৭ সালে নিজ মাতৃভূমি গওহরডাঙ্গায় জামিয়া ইসলামিয়া দারুল উলূম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা মাদরাসা, ১৯৫০ সালে লালবাগে জামিয়া কোরআনিয়া আরাবিয়া লালবাগ, ১৯৫৬ সালে জামিয়া আরাবিয়া এমাদাদিয়া ফরিদাবাদ মাদরাসা প্রতিষ্ঠাসহ অসংখ্য মাদরাসা প্রতিষ্ঠা করেন। ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর অক্লান্ত পরিশ্রমের ফলে এই মাদরাসা সমূহ অল্প দিনেই মারকাজী মাদরাসার রূপ লাভ করে। বিশেষ করে লালবাগ মাদরাসাকে কেন্দ্র করে ঢাকাসহ সারাদেশে এবং গওহরডাঙ্গা মাদরাসাকে কেন্দ্র করে দক্ষিণ-পশ্চিম অঞ্চলে কওমী মাদরাসা প্রতিষ্ঠার বিপ্লব সৃষ্টি হয়। গড়ে উঠে অসংখ্য কওমী মাদরাসা।

মোজাহেদে আজম আল্লামা শামছুল হক ফরিদপুরী ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ দেশের বিভিন্ন প্রান্তে গড়ে উঠা কওমী মাদরাসাসমূহের নেজামে তা'লীম, নেসাবে তা'লীম, মাদরাসা পরিচালনার নীতি, একই পদ্ধতিতে পাঠদান, একই সময় পরীক্ষা গ্রহণসহ কওমী মাদরাসাসমূহকে একটি ঐক্যবদ্ধ প্লাটফর্মে এনে কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের উদ্যোগ গ্রহণ করেন এবং দেশের শীর্ষ উলামায়ে কিরামদের সাথে একাধিক বৈঠক করেন।

এ লক্ষ্যে তিনি চট্টগ্রাম, সিলেট সফর করেন। এভাবে ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের চেষ্টা করেন। হযরত ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর প্রচেষ্টায় কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের কাজ অনেকদূর এগিয়ে যায়। কিন্তু ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর বার্ষিক্যজনিত অসুস্থতা এবং ১৯৭৯ ঈসায়ী সনে ইন্তেকাল এবং স্বাধীনতা সংগ্রামসহ বিভিন্ন কারণে কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের কাজ স্থিমিত হয়ে যায়।

দেশ স্বাধীন হওয়ার পর দেশের শীর্ষ উলামায়ে কিরাম হযরত ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর খাব বাস্তবে রূপ দেওয়ার জন্য উদ্যোগ গ্রহণ করেন। এ বিষয়ে পরামর্শের জন্য গওহরডাঙ্গা মাদরাসার প্রথম মুহতামিম মাওলানা আব্দুল আজিজ রহিমাহুল্লাহ দক্ষিণ-পশ্চিম অঞ্চলের শীর্ষ উলামা হযরতদের বৈঠক আহ্বান করেন। সেখানে তিনি কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের গুরুত্ব, প্রয়োজনীয়তা ও ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর খাব ও প্রচেষ্টার কথা তুলে ধরে বক্তৃতা করেন। তার বক্তবে আবেগঘন পরিবেশ সৃষ্টি হয় এবং সকলে গওহরডাঙ্গা মাদরাসাকে কেন্দ্র করে কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠনের ব্যাপারে ঐক্যমত হন। দীর্ঘ আলোচনা-পর্যালোচনা ও চেষ্টার পর ১৯৭৬ ঈসায়ী সালে দক্ষিণবঙ্গের শীর্ষ উলামাদের বৈঠকে কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠন করার সিদ্ধান্ত হয়। নাম ঠিক করা হয় “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ।” সংক্ষেপে গওহরডাঙ্গা বোর্ড। বোর্ডের সদর দফতর ঠিক করা হয় গওহরডাঙ্গা মাদরাসা।

সভাপতির দায়িত্ব দেওয়া হয় গওহরডাঙ্গা মাদরাসার বুনয়াদী মুহতামিম মাওলানা আব্দুল আজিজ রহিমাহুল্লাহকে এবং সাধারণ সম্পাদকের দায়িত্ব দেওয়া হয় গওহরডাঙ্গা মাদরাসার মুহাদিস মাওলানা কারামাত আলী হুযূর রহিমাহুল্লাহ (সোনাপুরা হুযূর)কে। শুরু হয় গওহরডাঙ্গা শিক্ষাবোর্ডের পথ চলা। প্রতিষ্ঠার পর থেকে অনেকেই বোর্ডের গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব পালন করেছেন,

এ পর্যন্ত সভাপতি হিসেবে দায়িত্ব পালন করেছেন : মাওলানা আব্দুল আজিজ রহিমাহুল্লাহ (চৌঠাইমহলী হুযূর), মাওলানা শফিউল্লাহ রহিমাহুল্লাহ (চৌমুহনী হুযূর) মাওলানা আব্দুল মান্নান রহিমাহুল্লাহ (কাশিয়ানী হুযূর) ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর বড় ছাহেবজাদা হাফেজ মাওলানা ওমর আহমাদ পীর সাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ। বর্তমানে সভাপতি হিসেবে দায়িত্ব পালন করছেন ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর ছোট ছাহেবজাদা হাফেজ মাওলানা মুফতি রুহুল আমিন ছাহেব দামাত বারাকাতুহুম, মুহতামিম গওহরডাঙ্গা মাদরাসা।

সেক্রেটারী হিসেবে দায়িত্ব পালন করছেন : মাওলানা কারামাত আলী রহিমাহুল্লাহ, (সোনাপুরা হুযূর), মাওলানা হেলালুদ্দিন রহিমাহুল্লাহ, (কোটালীপাড়া হুযূর) মাওলানা আব্দুল মান্নান রহিমাহুল্লাহ, (কাশিয়ানী হুযূর) মাওলানা মোশাররফ হুসাইন রহিমাহুল্লাহ, (বগুড়ার হুযূর), মাওলানা সিদ্দিক আহমাদ রহিমাহুল্লাহ, (কোদালিয়ার হুযূর), ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর ছোট ছাহেবজাদা হাফেজ মাওলানা মুফতি রুহুল আমিন দামাত বারাকাতুহুম ও বর্তমানে এ দায়িত্ব পালন করছেন মাওলানা শামছুল হক সাহেব দামাত বারাকাতুহুম।

প্রতিষ্ঠার পর প্রথম বছর থেকেই অভিন্ন প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে দাওরায় হাদীস (তাকমিল)সহ অন্যান্য স্তরের পরীক্ষা কার্যক্রম আরম্ভ করা হয়। রচনা করা হয় নেসাবে তা’লীম, নেজামে তা’লীম, মাদরাসা পরিচালনা দস্তুর, বোর্ড পরিচালনার গঠনতন্ত্রসহ আনুষঙ্গিক সকল কাগজপত্র।

বর্তমানে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” আকাবির-আসলাফদের রেখে যাওয়া এ আমানত যথার্থভাবে রক্ষা করে; কওমী মাদরাসা শিক্ষা ব্যবস্থা সুচারুরূপে পরিচালনার জন্য যুগোপযোগী সিদ্ধান্ত নিয়ে যত্নের সাথে সফলভাবে এগিয়ে যাচ্ছে।

“বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” গঠন, বোর্ড পরিচালনা পদ্ধতি, গঠনতন্ত্র, নেজামে তা’লীম, নেসাবে তা’লীম এবং পরীক্ষা গ্রহণ ইত্যাদি কার্যক্রম দেখে দেশের শীর্ষ উলামায়ে কিরাম প্রশংসা করেন এবং অন্যরাও নতুন করে কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড গঠন করার উদ্যোগ গ্রহণ করেন। “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” সকল ধরনের কাগজপত্র দিয়ে তাদের সহযোগীতা করে।

কওমী মাদরাসার স্বতন্ত্র বৈশিষ্ট্য ও স্বকীয়তা অক্ষুণ্ণ রেখে কওমী মাদরাসার সনদের সরকারী স্বীকৃতির জন্য “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওরহডাঙ্গা বাংলাদেশ” সব সময় সোচ্চার থেকে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রেখে আসছে। ২০০১ ঈসায়ী সালে দেশের শীর্ষ উলামায়ে কিরাম কওমী সনদের স্বীকৃতির জন্য দেশে বিরাজমান সকল শিক্ষাবোর্ডকে ঐক্যবদ্ধ করার উদ্যোগ গ্রহণ করেন। সেই সিদ্ধান্ত বাস্তবায়নের লক্ষ্যে ২০০৪ ঈসায়ী সালে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওরহডাঙ্গা বাংলাদেশ” বেফাক বোর্ডের সাথে মিলিত হয় এবং সকল বোর্ডকে একত্রিত করে ঐক্যবদ্ধভাবে স্বীকৃতি আদায়ের লক্ষ্যে গওহরডাঙ্গা বোর্ডের সভাপতি ও গওহরডাঙ্গা মাদরাসার মুহতামিম আল্লামা মুফতি রুহুল আমিন ছাহেব দামাত বারকাতুহ হাটহাজারী মাদরাসাসহ মারকাজী মাদরাসাসমূহ এবং অন্যান্য বোর্ডকে একত্রিত করতে জোর প্রচেষ্টা শুরু করেন। তার অক্লান্ত পরিশ্রম এবং প্রচেষ্টায় হাটহাজারী মাদরাসা বেফাক ভুক্ত হয়। অন্যান্য বোর্ডসমূহও একত্রিত হওয়ার ব্যাপারে ঐক্যমত হয়।

বাইতুল মুকাররাম জাতীয় মসজিদের খতীব মাওলানা উবায়দুল হক সাহেব রহিমাল্লুহ মুফতি রুহুল আমিন ছাহেব দামাত বারকাতুলহমকে এ কাজে হিম্মত যোগান। সকল বোর্ডকে একত্রিত করার যে ভূমিকা মাওলানা উবায়দুল হক সাহেব রহিমাল্লুহ রেখেছিলেন সে জন্য জাতী তাকে কৃতজ্ঞতার সাথে স্মরণ রাখবে। এ সময় সারাদেশ ব্যাপী ঐক্যবদ্ধ কওমী মাদরাসা শিক্ষাবোর্ড সাজানোর ও এর কার্যক্রম গতিশীল করার এবং স্বীকৃতির জন্য নতুন করে কমিটি গঠনের প্রয়োজনীয়তা দেখা দেয়। ২০০৫ ঈসায়ী সালে এ বিষয়ে বাইতুল মুকাররাম জাতীয় মসজিদের খতীব মাওলানা উবায়দুল হক রহিমাল্লুহর সভাপতিত্বে দেশের সকল বোর্ডের শীর্ষ নেতৃবৃন্দ এবং নেতৃস্থানীয় আলেমদের এক সভায় হাটহাজারী মাদরাসার মুহতামিম আল্লামা শাহ আহমাদ শফি রহিমাল্লুহকে সভাপতি এবং গওহরডাঙ্গা বোর্ডের সভাপতি আল্লামা মুফতি রুহুল আমিন ছাহেবকে সেক্রেটারী করে বেফাকের নতুন কমিটি গঠন করা হয়।

মুফতি রুহুল আমিন সাহেব বেফাকের সেক্রেটারীর দায়িত্ব পেয়ে বেফাকের বাহিরের শীর্ষ মাদরাসাগুলোকে বেফাকভুক্ত করার উদ্যোগ গ্রহণ করেন। বেফাক প্রকাশনী থেকে বেফাকের বই প্রকাশ করার মতো অসাধ্য কাজ সাধন করে সবার মাঝে আলোড়ন সৃষ্টি করেন এবং স্বীকৃতির কাজ দ্রুত গতিতে এগিয়ে নিয়ে যান। স্বীকৃতির সম্ভাবনা তৈরী হয়। কিন্তু ফাইনালে গিয়ে বিভিন্ন মতামত ও মতপার্থক্যের কারণে ঐক্যবদ্ধ বেফাক বেশি দিন স্থায়ী হলো না এবং সরকারের বৈরী মনভাবের কারণে সে সময় আর স্বীকৃতি হয় না। মুফতি রুহুল আমিন সাহেব বেফাক থেকে অব্যহতি নিয়ে গওহরডাঙ্গা বোর্ড টেলে সাজান এবং স্বীকৃতির আন্দোলন চালিয়ে যান। ২০০৭ ইসায়ী সালে দেশের বিভিন্ন জাতীয় দৈনিকগুলোতে বিজ্ঞাপণ দিয়ে কওমী মাদরাসার সনদের স্বীকৃতির দাবী নতুন করে আলোচনায় আনেন। ২০০৮ ইসায়ী সালে রাজনৈতিক পট পরিবর্তন হয়ে নতুন সরকার ক্ষমতায় এলে গওহরডাঙ্গা বোর্ডের সভাপতি আল্লামা মুফতি রুহুল আমিন দেশের শীর্ষ আলেমদের নিয়ে প্রধানমন্ত্রীর সাথে স্বাক্ষরের চেষ্টা করেন। তার প্রচেষ্টায় দেশের ৬৪ জন শীর্ষ আলেম রাষ্ট্রীয় অতিথি ভবন যমুনায় প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার সাথে স্বাক্ষার করে অন্যান্য দাবী-দাওয়ার সাথে কওমী মাদরাসা সনদের সরকারী স্বীকৃতির দাবী জানান।

পরবর্তীতে ২০১২ ইসায়ী সালে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওরহডাঙ্গা বাংলাদেশ” এর সভাপতি মুফতি রুহুল আমিনকে সদস্যসচিব ও হাটহাজারী মাদরাসার মুহতামিম আল্লামা শাহ আহমাদ শফী রহিমাল্লুহকে আহ্বায়ক করে দেশের কওমী অঙ্গনের শীর্ষ ১৭ জন আলেমদের দিয়ে কওমী মাদরাসা সনদের স্বীকৃতির রূপরেখা, নেসাবে তা’লীম ও নেজামে তা’লীম প্রণয়নের জন্য কওমী মাদরাসা শিক্ষা কমিশন ২০১৩ গঠন করা হয়। ১৩ এপ্রিল ২০১৩ ঈসায়ী তারিখে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওরহডাঙ্গা বাংলাদেশ” এর সভাপতি মুফতি রুহুল আমিন কওমী মাদরাসা শিক্ষা কমিশনের সদস্যসচিব হিসেবে প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনার কাছে কওমী মাদরাসা শিক্ষা কমিশন ২০১২ রিপোর্ট পেশ করেন। সেই রিপোর্টের আলোকে ১১ এপ্রিল ২০১৭ ইসায়ী সালে প্রধানমন্ত্রী কওমী মাদরাসা সনদের স্বীকৃতি প্রদান করেন। ২০১৮ ইসায়ী সালের ১৩ আগস্ট কওমী

মাদরাসা সনদের স্বীকৃতির আইন মন্ত্রীসভায় পাশ করা হয়। ১০ সেপ্টেম্বর ২০১৭ আইনটি প্রথম জাতীয় সংসদে তোলা হয়। যাচাই-বাছাই শেষে ১৯ সেপ্টেম্বর ২০১৭ ইস্যায়ী সালে সর্বসম্মতিক্রমে দাওরায়ে হাদিস (তাকমিল) সনদকে মাস্টার্স ডিগ্রি (ইসলামিক স্টাডিজ ও অ্যারাবিক) সমমান আইন পাশ করা হয়। দেশে বিরাজমান ৬টি বোর্ডের সমন্বয়ে গঠিত হয় “আল-হাইআতুল উলয়া লিল জামিয়াতিল কওমিয়া বাংলাদেশ”। এ নামটিও গওহরডাঙ্গা বোর্ডের সভাপতি আল্লামা মুফতি রুহুল আমিন ছাহেবেরই দেওয়া।

“আল-হাইআতুল উলয়া লিল জামিয়াতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” ছয়টি কওমী মাদরাসা শিক্ষা বোর্ডের তাকমীল জামাআতের পরীক্ষা এক সাথে অভিন্ন প্রশ্নপত্রে নেওয়ার সিদ্ধান্ত নেয়। সেখানে পরীক্ষার কার্যক্রম পরিচালনার জন্য গওহরডাঙ্গা শিক্ষাবোর্ডের মাহাসচিবকে নাজেমে এমতেহান (প্রধান পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক) এর দায়িত্ব দেওয়া হয়। গওহরডাঙ্গা বোর্ডের মাহাসচিব সফলতার সাথে তার দায়িত্ব পালন করেন।

“আল-হাইআতুল উলয়া লিল জামিয়াতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” ২০১৯ ইস্যায়ী সালে সারাদেশে অনলাইনে তাকমীল পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রেরণের সিদ্ধান্ত নেয়। সেই কাজ আঞ্জাম দেওয়ার জন্য দায়িত্ব দেওয়া হয় হযরত হুদর ছাহেব হুযর রহিমাহুল্লাহর পৌত্র, গওহরডাঙ্গা মাদরাসার নায়েবে মুহতামিম ও গওহরডাঙ্গা শিক্ষাবোর্ডের নির্বাহী সদস্য মুফতি উসামা আমিনকে। মুফতি উসামা আমিন সমগ্র বাংলাদেশে একই সময়ে অনলাইনে প্রশ্ন প্রেরণ করে ইতিহাস সৃষ্টি করেন। এ কাজ সফলতার সাথে আঞ্জাম দেওয়ার জন্য তিনি সর্বমহলে ব্যাপক প্রশংসিত হন।

বর্তমানে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশে” কওমী মাদরাসার শিক্ষা ব্যবস্থা সুচারুরূপে পরিচালনার জন্য যুগোপযোগী সিদ্ধান্ত নিয়ে যত্নের সাথে সফলভাবে এগিয়ে যাচ্ছে। “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশে” ৮টি স্তরে বোর্ড পরীক্ষা নিয়ে থাকে। অত্র শিক্ষাবোর্ড পরিচালনার জন্য একটি মজলিসে উম্মী, একটি শুরা পরিষদ ও একটি মজলিসে আমেলা রয়েছে। এছাড়াও বোর্ডের কার্যক্রম যুগোপযোগী করা ও সুন্দরভাবে পরিচালনার জন্য ইমতেহান কমিটি, নেসাব কমিটিসহ কয়েকটি উপকমিটি রয়েছে।

গওহরডাঙ্গা বোর্ডের সভাপতি আল্লামা মুফতি রুহুল আমিন ছাহেব দামাত বারাকাতুহুম দেশ-বিদেশের কওমী উলামায়ে কিরাম, হুফ্বাজ, ক্বারী, ইমাম, মুআজ্জিন, খতীব প্রমুখদের ঐক্যবদ্ধ করার লক্ষ্যে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” এর সহযোগী সংগঠন হিসেবে ২০০৬ ঈসায়ী সালে “তানযীমুল মুদাররিছীন বাংলাদেশ” নামে একটি বৃহৎ ঐক্যবদ্ধ প্লাটফর্ম গঠন করেন। যা নিয়মতান্ত্রিকভাবে কাজ করে যাচ্ছে।

“বেফাকুল মাদারিসিল কওমী গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” যে কোনো দূর্যোগ, বন্যা, সিডর, আইলা, জলাচ্ছাদ, রহিঙ্গা ইস্যু, ইত্যাদিতে দেশের মানুষের পাশে থেকে সক্রিয়ভাবে প্রকৃত ক্ষতিগ্রস্থদের সহযোগীতা করছে এবং আগামী দিনেও করে যাবে ইনশা আল্লাহ।

কওমী ইত্তেহাদকে মজবুত করার লক্ষ্যে “বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ” কওমী মাদরাসা শিক্ষার মান উন্নয়ন, মসজিদ, মাদরাসা, ফুরকানিয়া, মক্তব, খানকা, মসজিদের ইমাম, মুআজ্জিন, খাদেম, মাদরাসার শিক্ষকসহ মাদরাসা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি ও মাদরাসার শিক্ষার্থীদের কল্যাণে কাজ করে যাচ্ছে।

আল্লাহ আমাদের সবাইকে ইখলাসের সাথে কাজ করার তাউফীক দান করেন এবং ভাল কাজে ভরপুর বরকত দান করেন। আমীন।

বিশেষ দৃষ্টব্য

ছাত্র-ছাত্রী সংক্রান্ত:

- * আল-ইবতিদাইয়াহ (প্রথম বর্ষ) তথা তালীমুল ইসলাম জামাআতে ছাত্র-ছাত্রীরা যেন যে কোনো উর্দু কিতাব পড়ে বুঝতে ও বুঝাতে পারে সেভাবে তাদেরকে গড়ে তুলতে হবে। যেন আমাদের আকাবিরদের লিখিত যে কোনো কিতাব থেকে তারা ইলমে কুরআন ও ইলমে হাদীসের নির্জাস অর্জন করতে সক্ষম হয়।
- * ছবকের পর তাকরার করার প্রতি খুব গুরুত্ব দিতে হবে। চাই ছবকের পর সঙ্গে সঙ্গে হোক বা পরে হোক।
- * ছাত্র-ছাত্রীদের থেকে পরের দিনে ছবক বুঝে নিতে হবে। মাঝে মধ্যে ছবকের থেকে কি অর্জন হলো তা মৌখিক বা লিখিতভাবে বুঝে নিতে হবে। এটাকে বাড়ির কাজ হিসাবেও গণ্য করা যেতে পারে। যা সপ্তাহে ৩-৪ দিন করলে বেশী ভাল হয়।
- * ছাত্র/ছাত্রীরা প্রতিদিন যেন সামনের ছবকের ইবারাত ছহীহ-শুদ্ধ করে নিজেরাই অনুবাদ করতে পারে কমপক্ষে এতটুকু মোতালায়া দেখে আসে তার প্রতি খুব গুরুত্ব দিতে হবে।
- * আছ-ছানাবিয়াতুল আম্মাহ (প্রথম বর্ষ) তথা হিদায়াতুন্নাহব জামাআতের ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে সহজভাবে আরবী ভাষায় কথাবার্তা বলতে ও লিখতে পারে সেভাবে তাদেরকে গড়ে তুলতে হবে।
- * আল-ছানাবিয়াতুল উলইয়া তথা শরহে বিকায়া জামাআতের ছাত্রদেরকে বছরের শেষে ফরযে কিফায় ইলম তথা তাখাছুস ফিল কিরাআত, হিফজ, আদব, হাদীস, তাফছীর, ইফতা ইত্যাদির জন্য যার যার আগ্রহ, মেধা ও মনমানুষিকতা হিসাবে বাছাই করে সামনের থেকে তাদেরকে সে হিসাবে প্রস্তুতি গ্রহণ করতে ও করাতে হবে। যেন ফারেগ হওয়ার পর সমাজের চাহিদা সংখ্যক ক্বারী, হাফেয, মাওলানা, মুহাদ্দিস, মুফাসসির ও মুফতী তৈরী করা যায়।

আসাতিয়ায়ে কিরাম সংক্রান্ত:

- * উস্তাদ ছাত্র-ছাত্রীদের সামনে প্রতিটি দরস ও বিষয়কে বোধগম্য করে তুলে ধরতে পারে মত উত্তমরূপে মোতালাআ দেখে সবক পড়াতে হবে। যেন ছাত্র-ছাত্রীরা সঠিকভাবে জ্ঞান আহরণ ও জ্ঞানের গভীরতায় পৌঁছতে পারে। এ ব্যাপারে প্রত্যেক মাদরাসার মুহতামিম/নায়েমে তা'লীমাত তদারকী করতে হবে।
- * আসাতিয়ায়ে কিরামের সামাজিক ও অর্থনৈতিক নিরাপত্তা ও মান নিশ্চিত করতে হবে এবং মর্যাদা বৃদ্ধি করতে হবে। যাতে উলামায়ে কিরাম শিক্ষকতার কাজে নিজেকে পূরাপূরী উৎসাহ ও প্রেরণা লাভ করতে পারেন
- * প্রত্যেক মাদরাসায় প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত উস্তাদ নিয়োগ করতে হবে এবং নিয়োগের ব্যাপারে ইখলাছ, আখলাক, মেধা, প্রতিভা, আগ্রহ ও ইলমী যোগ্যতার ভিত্তিতে বাছাই করতে হবে। যারা প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত নয় তাদের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করতে হবে।

পরীক্ষা সংক্রান্ত :

- * গায়রে বোর্ডের জামাআতগুলিতে প্রত্যেক মাদরাসা নিজ দায়িত্বে বছরে কমপক্ষে ছে-মাহী, শশ-মাহী ও সালানা ৩টি করে পরীক্ষা নিবে আর বোর্ডের জামাআতগুলিতে কমপক্ষে ছে-মাহী ও শশ-মাহী পরীক্ষা নিবে। বোর্ডের জামাআতগুলির সালানা পরীক্ষা বোর্ডের অধীনে বাধ্যতামূলকভাবে দিতে হবে।

সনদ সংক্রান্ত :

- * হিফজ বিভাগের ১৫ পারা গ্রুপ ব্যতীত বোর্ড পরীক্ষার প্রত্যেক স্তরেই সনদ দেওয়া হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।
- * সনদ অর্জনের জন্য বোর্ডের মহাসচিব বরাবর দরখাস্ত লিখতে হবে। দরখাস্তের সাথে বোর্ড কর্তৃক প্রদত্ত প্রবেশপত্রের ফটোকপি পিন আপ করে দরখাস্ত ও প্রবেশপত্র উভয়টায় মাদরাসার মুহতামিম/নাযেমে তা'লীমাত সাহেবের সীলসহ তাসদীক নিয়ে বোর্ডে জমা দিতে হবে।
- * সনদ প্রস্তুত হওয়ার পূর্ব পর্যন্ত সাময়িক সনদ ও মার্কসিট ১ বার ফ্রী তুলতে পারবে। একাধিকবার তুললে টাকা দিতে হবে।

জনগণ সংক্রান্ত:

- * সমাজের প্রত্যেক ব্যক্তি যেন তার উপর ফরযে আইন পরিমাণ ইলম অর্জন করতে পারে সে ব্যাপারে জনগণকে উৎসাহিত করার পাশাপাশি তার জন্য উপযুক্ত ব্যবস্থা নিতে হবে।
- * প্রত্যেক মাদরাসায় মসজিদ কেন্দ্রীক বয়স্ক শিক্ষার ব্যবস্থা করতে হবে। যেন জনগণ ছুঁরদের থেকে নামাযের জন্য প্রয়োজনীয় ছুঁরা ও দু'আসমূহ এবং কালেমায়ে তয়্যিবাহ, শাহাদাত, ঈমানে মুজমাল, মুফাসসাল, খাওয়ার আগে-পরের আদব, মসজিদে প্রবেশ ও বাহির হওয়ার দু'আ, উযু-ইস্তিঞ্জার দু'আ, জরুরী মাসাইল, আখলাক, আক্বাইদ ও তাহযীব ইত্যাদি ভালো করে শিখে সে অনুযায়ী জীবন যাপন করতে পারে।

নিছাবনামা সংক্রান্ত:

- * এই নিছাব নামায় হিফয বিভাগ এর প্রথম গ্রুপ তথা “ছবকী গ্রুপ ১৫ পারা কম” থেকে শুরু করা হয়েছে। যেন নূরানী ক্বিরাআত বিভাগের প্রথম জামাআত থেকে তাকমীল তথা দাওরা হাদীছ পর্যন্ত জামাআতগুলি ধারাবাহিক ভাবে রাখা যায়।
- * নিছাবনামায় ৬টা কলামে ৮টা বিষয় উল্লেখ করা হয়েছে:
 - ক) ক্রমিক নং; যার দ্বারা জানা যাবে যে, এই জামাআতে কতগুলি কিতাব পড়তে-পড়তে হবে।
 - খ) বিষয়; যার দ্বারা জানা যাবে যে, কিতাবটি কোন বিষয়ে লেখা।
 - গ) কিতাবের নাম; এর দ্বারা কিতাবের আসল নাম জানা যাবে। কেননা, অনেক কিতাব আসল নাম ছাড়াই অন্য নামে প্রসিদ্ধ হয়ে আছে।
 - ঘ) লেখকের নাম; এর দ্বারা একদিকে কিতাব নির্ধারিত হয়ে যাবে। কেননা, একই নামে অনেক কিতাব অনেক লেখক লিখেছেন। আর অপর দিকে কিতাবের আসল লেখক জানা যাবে। কেননা, কিছু কিছু কিতাব অন্য লেখকের নামে প্রসিদ্ধ হয়ে আছে।
 - ঙ) মাকতাবা; এর দ্বারা কিতাবের অবস্থা জানা যাবে। কেননা, কোনো কোনো মাকতাবা এমনও আছে যে, তাদের ছাপানো কিতাবে ভুল বেশী হয়। অন্য দিকে কিতাব নির্ণয় করার ব্যাপারেও সহায়তা হবে। কেননা, অনেক কিতাব বিভিন্ন মাকতাবা হতে ছাপানো হয়, যার পৃষ্ঠা নম্বরে মিল থাকে না।
 - চ) প্রিন্ট সন; যার দ্বারা কিতাব নির্ণয়ে সহায়তা হবে। কেননা, অনেক কিতাব সনের পরিবর্তনে পৃষ্ঠা পরিবর্তন হয়ে যায়।
 - ছ) পরিমাণ; যার দ্বারা জানা যাবে যে, পরীক্ষায় কতটুকুর ভিতর দিয়ে প্রশ্ন করা হবে।
 - জ) পূর্ণমান; যার দ্বারা জানা যাবে যে, এই কিতাব কি ১০০ নম্বরে পরীক্ষা হবে নাকি ৫০ নম্বরে পরীক্ষা হবে।
- * আংশিক; যার দ্বারা জানা যাবে যে, এই কিতাবটা পূরা পড়ানো হবে না। বরং আংশিক পড়ানো হবে।

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين وعلى من
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد.

نصاب التعليم

হিফজ বিভাগ

ছবকী গ্রুপ-১৫ পারার কম

(১৫ পারার কম সব গ্রুপ একসাথে)

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	আল-কুরআনুল কারীম		১৫ পারার কম	১০০

ছবকী গ্রুপ = ১৫ পারা

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	আল-কুরআনুল কারীম		১৫ পারা	১০০
২	তাজবীদ	বাংলা নুজহাতুল ক্বারী	হযরত মাওলানা ক্বারী ইবরাহীম সাহেব রহ.	শুরু থেকে “হায়ে জমীর” এর পূর্ব পর্যন্ত	৫০
৩	মাছাইল	বাংলা রাহে নাজাত	হযরত মাওলানা আ: আযীয মুহাদ্দিছে দেহলভী রহ.	শুরু হতে “জুমআর নামাযের শেষ”	৫০

বিশেষ দ্রষ্টব্য: এ বছর বোর্ডের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।

“

বাণী

দিলকে আয়নাভূত্ব করতে যদি চাও তবে ১২টি খাসলত দূর করে দাও :

কাম, ক্রোধ, লোভ, হিংসা, মদ, মোহ, কীনা, গীবত

বখিলী, মিথ্যা, হারাম, কু-ধারণা।

-ছদর ছাহেব হযূর রহিমাছলাহ

”

খতমী গ্রুপ

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	আল-কুরআনুল কারীম		৩০ পারা	১০০
২	তাজবীদ	বাংলা নুজহাতুল ক্বারী	হযরত মাওলানা ক্বারী ইবরাহীম সাহেব রহ.	পূর্ণ কিতাব	৫০
৩	মাছাইল	বাংলা রাহে নাজাত	হযরত মাওলানা আঃ আযীয মুহাদ্দিছে দেহলভী রহ.	পূর্ণ কিতাব	৫০

বিশেষ দ্রষ্টব্য: এ বছর বোর্ডের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।

“

বাণী

পরের দোষ না দেখিয়া, তাদের আয়নায় নিজে নিজের দোষ দেখিয়া
তাহা সংশোধন করিতে অনবরত জীবন চেষ্টা ও সাধনা করিবে।

-ছদর ছাহেব হযূর রহিমাছল্লাহ

”

নূরানী ক্বিরাআত বিভাগ
প্রথম জামাআত

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	ক্ব-ইদা ও কুরআনুল কারীম		নাযেরার নিছাব: নাদিয়া ক্ব-ইদা ও আমপারা মুখন্তের নিছাব: ছুরা যিলযাল হতে ছুরা নাছসহ। লিখার নিছাব: ছুরা ফীল হতে ছুরা নাছসহ	১০০
২	“তাজবীদ ও মাছাইল”	“তাজবীদ ও হাদীস”	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	তাজবীদ ও হাদীছ নামক কিতাবের তাজবীদ অংশের শুরু হতে মীম ছাকিনের বর্ণনার পূর্ব পর্যন্ত এবং মাছাইল অংশের শুরু হতে “নামাযের মাছাইল” এর পূর্ব পর্যন্ত।	১০০
৩	হাদীছ ও দুআ’	“তাজবীদ ও হাদীস”	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	মুখন্ত ও লিখার নিসাব: “তাজবীদ ও হাদীছ” নামক কিতাবের হাদীছ অংশের প্রথম ১০টি হাদীছ এবং দুআ অংশের শুরু হতে জানাযা ও কুবর যিয়ারতের দুআ এর পূর্ব পর্যন্ত।	১০০
৪	বাংলা সাহিত্য	আমার বাংলা বই ১ম শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৫	অংক	আমার গণিত ১ম শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৬	ইংরেজী সাহিত্য	MY EASY ENGLISH BOOK Class One	Research council of : BEFAQUL MADARISIL QAWMIA GAWHARDANGA BANGLADESH	full book	১০০

নোট: বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই পড়াতে হবে।

দ্বিতীয় জামাআত

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	ক্ব-ইদা ও কুরআনুল কারীম		নাযেরার নিছাব: “ছুরা ক্ব-ফ” হতে ছুরা নাছ”সহ মুখস্তের নিছাব: “ছুরা ফিলযাল হতে ছুরা নাছ”সহ লিখার নিছাব “সূরা ফিলযাল হতে ছুরা নাছ”সহ।	১০০
২	“তাজবীদ ও মাছাইল”	“তাজবীদ ও হাদীস”	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	“তাজবীদ ও হাদীছ” নামক কিতাবের তাজবীদ অংশের শুরু হতে “কুলকুলাহর বর্ণনা”সহ এবং মাছাইল অংশের শুরু হতে “জানায়ার ফরয” এর পূর্ব পর্যন্ত	১০০
৩	হাদীছ ও দু’আ’	“তাজবীদ ও হাদীস”	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	মুখস্ত ও লিখার নিসাব: “তাজবীদ ও হাদীছ” নামক কিতাবের হাদীছ অংশের শুরু হতে “দু’আ সংক্রান্ত হাদীছ” এর পূর্ব পর্যন্ত এবং দু’আ অংশের শুরু হতে “ছফরের” দু’আ এর পূর্ব পর্যন্ত	১০০
৪	বাংলা সাহিত্য	আমার বাংলা বই ২য় শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৫	অংক	আমার গণিত ২য় শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৬	ইংরেজী সাহিত্য	MY EASY ENGLISH BOOK Class Two	Research council of : BEFAQUL MADARISIL QAWMIA GAWHARDANGA BANGLADESH	full book	১০০

নোট: বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই পড়াতে হবে।

তৃতীয় জামাআত

ক্রমিক	বিষয়	কিতাব	লেখকের নাম	পরিমান	পূর্ণমান
১	ক্বিরাআত	কুরআনুল কারীম		নাযেরা নিছাব: পূরা কুরআন শরীফ মুখন্তের নিছাব: পূরা আম্মাপারা	১০০
২	“তাজবীদ ও মাছাইল”	“তাজবীদ ও হাদীস”	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	“তাজবীদ ও হাদীছ” নামক কিতাবের তাজবীদ অংশের শুরু হতে শেষ এবং মাছাইল অংশের শুরু হতে শেষ পর্যন্ত।	১০০
৩	‘হাদীছ ও দুআ’	‘হাদীছ ও দুআ’	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	মুখন্ত ও লিখার নিসাব: “তাজবীদ ও হাদীছ” নামক কিতাবের হাদীছ অংশের শুরু হতে শেষ এবং দুআ অংশের শুরু হতে শেষ	১০০
৪	বাংলা সাহিত্য	আমার বাংলা বই ৩য় শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৫	অংক	আমার গণিত ৩য় শ্রেণি	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	পূর্ণ বই	১০০
৬	ইংরেজী সাহিত্য	MY EASY ENGLISH BOOK Class Three	Research council of : BEFAQUL MADARISIL QAWMIA GAWHARDANGA BANGLADESH	full book	১০০

*বিশেষ দ্রষ্টব্য: এ বছর বোর্ডের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।

নোট: বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে বেফাকুল মাদারিছিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ ১৪৪৪ হিজরী
২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই পড়াতে হবে।

شعبة الكتاب

১ম মারহালা (স্তর)

الابتدائية (ইবতিদাইয়া [প্রাথমিক]) শিক্ষাকাল : ২ বছর

الابتدائية الأولى

(ইবতিদাইয়া ১ম) পূর্ণমান - ৮০০

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
১০০	কامل	مولانا ابوطاهر مصباح دامت بركا تهم	الطريق إلى العربية : ١	الأدب (العربي)	১
১০০	কامل	مولوى محمد اسماعيل صاحب رحمه الله تعالى	اردو کی پہلی اردو کی دوسری	ادب (اردو)	২
১০০	কامل	مولوى محمد اسماعيل صاحب رحمه الله تعالى	اردو کا قاعدہ و اردو کی تیسری کتاب		৩
১০০	কامل	مولانا مفتی کفایت اللہ رحمه الله تعالى	تعليم الإسلام، جلد ١: ٣	فقہ	৪
১০০	কامل	مولانا اشرف علی ہتھنوی رحمه الله تعالى	بہشتی زیور : ١-٢	فقہ	৫
১০০	পূর্ণ বই	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	আদর্শ বাংলা বই (চতুর্থ শ্রেণি)	বাংলা সাহিত্য	৬
১০০	পূর্ণ বই	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	MY EASY ENGLISH BOOK Class Four	ইংরেজী সাহিত্য	৭
১০০	পূর্ণ বই	“গবেষণা পরিষদ” বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ	আমার গণিত (চতুর্থ শ্রেণি)	অংক	৮

এই জামাআতে ৮০০ নম্বরে মাদরাসায় বার্ষিক পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ ত'আলা।

নোট: বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ এর রমযান ১৪৪৪ হিজরী এপ্রিল ২০২৩ ঈছারী সনে প্রকাশিত বই পড়াতে হবে।

الابتدائية الثانية

(ইবতিদাইয়া ২য়) পূর্ণমান - ৮০০

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
١	ادب (فارسی)	فارسی کی پہلی	انجمن حمایت اسلام، لاہور.	کامل	۱۰۰
۲		کریما	حضرت شیخ مصلح الدین سعدی رحمه الله تعالی	کامل	۱۰۰
		حکایت لطیف	مولانا محمد اسماعیل رحمه الله تعالی	شروع سے حکایت ختم : ۷۶	
۳	ادب (اردو)	اردو کی چوتھی	انجمن حمایت اسلام، لاہور.	کامل	۱۰۰
۴	نحو و صرف (فارسی)	تیسیر المبتدی و قواعد اردو	مولانا محمد عبداللہ گنگوہی رحمه الله تعالی	کامل	۱۰۰
۵	فقہ	بہشتی زیور : ۳-۴-۵	مولانا محمد اشرف علی بھٹانوی رحمه الله تعالی	کامل	۱۰۰
۶	বাংলা সাহিত্য	আদর্শ বাংলা পাঠ ৫ম শ্রেণী	সম্পাদনা পরিষদ বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ ২০২৩	শুরু হতে ‘গাছের জীবনকথা’ এর শেষ পর্যন্ত	১০০
৭	ইংরেজী সাহিত্য	My English book Part –five	Principal mohammad alamgheer 2023	শুরু হতে লেখন ১০ শেষ পর্যন্ত	১০০
৮	অংক	প্রাথমিক গনিত ৫ম শ্রেণী	শাহ সইফ-উল আলম বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ ২০২৩	প্রশ্নমালা : ১, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ১০, ১৩, ১৮, ১৯, ২০, ২২ এর শেষ পর্যন্ত	১০০

এই জামাআতে (মারহালা ভিত্তিক) ৮০০ নম্বরে কেন্দ্রীয় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

নোট : বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে সংশোধিত সংস্করণ : ফেব্রুয়ারী ২০২৩ ঈছায়ী সনে ছাপানো বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

২য় মারহালা (স্তর)

المتوسطة (মুতাওয়াসসিতা [নিম্ন মাধ্যমিক]) শিক্ষাকাল : ২ বছর

المتوسطة الأولى

(মুতাওয়াসসিতা ১ম) পূর্ণমান - ৮০০

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
১	الأدب (العربي)	الطريق إلى العربية : ১-৩	مولانا ابوطاهر مصباح وامت. براكاتهم	کامل	১০০
২	ادب (فارسی)	گلستان	حضرت شیخ مصلح الدین سعدی رحمه الله تعالى	باب ہشتم و باب اول ختم	১০০
৩			شیخ فرید الدین عطار رحمه الله تعالى	شروع سے در بیان تسلیم کے پہلے تک	১০০
৪	فقه	بہشتی گوهر مولانا محمد اشرف ہتھانوی رحمه الله تعالى	নিউ কুতুবখানা- আশাফিয়া ৩৪, নর্থব্রুক হল রোড বাংলাবাজার ঢাকা- ১১০০	শروع سے تتمہ حصہ نہم سے پہلے تک	১০০
৫	صرف (عربي)	ميزان الصرف	علامہ سراج الدین بن عثمان رحمہما اللہ تعالیٰ	کامل	১০০
		عربی صفوة المصادر	مولانا مشتاق احمد رحمه الله تعالى	شروع سے اخیر تک (صرف ابواب صحیح)	
৬	বাংলা সাহিত্য	সাহিত্য সওগাত ৬ষ্ঠ শ্রেণি	সম্পাদনা পরিষদ বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ ২০২৩	গদ্য নং ১ হতে ১৩সহ ও পদ্য নং ১ হতে ১১সহ	১০০

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
১০০	লেখন নং ১-৮	Editorial board Al-Vefa publications 2023	My English book Part -SIX	ইংরেজী সাহিত্য	৭
১০০	পাটি গণিত, প্রশ্নমালা : ১.১, ১.২, ১.৩, ১.৪, ২.২, ২.৩, ৩, ৪.১ ৪.৩সহ। বীজ গণিত, ১.১, ১.২, ১.৩, ২.২ ও ৩.১সহ। জ্যামিতি : জ্যামিতির অর্থ, সঙ্গ, স্থান, তল, রেখা ও বিন্দু।	সম্পাদনা পরিষদ বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ ২০২৩	নিম্ন মাধ্যমিক গণিত ৬ষ্ঠ শ্রেণি	অংক	৮

এই জামাআতে ৮০০ নম্বরে মাদরাসায় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

নোট : বাংলা, অংক ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে 'বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ' এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩
ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

“

বাণী

বাতেনী আমলের জন্য বাতেনী ইলমের দরকার।

বাতেনী ইলমের জন্য শুধু কিতাবী ইলম যথেষ্ট নহে, সোহবতী ইলমের দরকার।

-ছদর ছাহেব হযূর রহিমাহুল্লাহ

”

المتوسطة الثانية

(مؤتاوয়াসসিতা ২য়) পূর্ণমান - ৮০০

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
١٠٠	كامل	ميرسيد شريف ابوالحسن على بن حسين الجرجاني رحمه الله تعالى	نحو مير	نحو (عربي)	١
		الشيخ عبدالقاهر بن عبد الرحمن الجرجاني رحمه الله تعالى	جمل		
١٠٠	كامل	الشيخ عبدالقاهر بن عبد الرحمن الجرجاني رحمه الله تعالى	مأة عامل منظوم	نحو (عربي)	٢
		حضرت مولانا عبدالرحمن بن شمس الدين الجاوي رحمه الله تعالى	شرح مأة عامل		
١٠٠	شروع سے الباب السابع کے پہلے تک	حضرت مولانا مشتاق احمد رحمه الله تعالى	روضة الأدب	ادب (عربي)	٣
١٠٠	من بداية الكتاب إلى ما قبل معاني المفردات	العلامة أبو الحسن على الحسيني الندوي رحمه الله تعالى	قصص النبيين - ١		٤



বাণী

নব-দীক্ষিত মুসলমান ও মুসলিম গৃহে জনপ্রাপ্ত মুসলমান উভয়ের মধ্যে
কোনই পার্থক্য নেই, বরং নব-দীক্ষিত মুসলমান কালিমা পড়িয়া যখন
মুসলমান হইয়াছে তখন সে নবজাত শিশুর ন্যায় সম্পূর্ণ নিষ্পাপ বলিয়াই
মুসলমানদের শাস্ত্রে উল্লেখ আছে।

-ছদর ছাহেব হযূর রহিমাহুদ্বাহ



نصاب التعلیم ومقادیر الأسباق (للبنات) - ۲۶

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
۵	صرف (عربی)	علم الصرف	حضرت مولانا مشتاق احمد رحمه الله تعالى	علم الصرف (حصہ سوم) صرف کبیر اجواف واوی سے خاصیت ابواب کے پہلے تک	۱۰۰
		عربی صفوة المصادر (ابواب غیر صحیح)	مولانا مشتاق احمد رحمه الله تعالى	شروع سے ضمیمہ کے پہلے تک (صرف ابواب غیر صحیح)	
۶	سیرۃ النبی صلی اللہ علیہ وسلم	سیرۃ خاتم الانبیاء	مفتی محمد شفیع صاحب رحمه الله تعالى	کامل	۱۰۰
۷	فقہ	مالا بدمنہ	مولانا قاضی ثناء اللہ پانی پتی رحمه الله تعالى	شروع سے کلمات کفر کے پہلے تک	۱۰۰
۸	বাংলা সাহিত্য	সাহিত্য সওগাত সপ্তম শ্রেণি	সম্পাদনা পরিষদ বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ ২০২৩	গদ্য শুরু হতে 'পাঠকের মৃত্যু' সহ ও পদ্য শুরু হতে 'পারতে হবে' সহ।	১০০

এই জামাআতে (মারহালা ভিত্তিক) ৮০০ নম্বরে কেন্দ্রীয় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

নোট : বাংলার ক্ষেত্রে 'বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ' এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩ ঈছরী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

৩য় মারহালা (স্তর)

الثانوية (ساناڤيڤيا [ماڤياميك]) শিক্ষাকাল : ২ বছর

الثانوية الأولى

(ساناڤيڤيا ١م) पूर्णमान - ٥٥٥

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
١٠٠	من سورة الروم إلى آخر سورة الناس		القرآن الكريم الجزء : ٣٠-٢١	الترجمة	١
١٠٠	زاد الطالبين كامل مع حفظ أربعين حديثا	مولانا عاشق الهى بلند شهري رحمه الله تعالى	زاد الطالبين وحفظ الحديث : ٤٠	الحديث	٢
١٠٠	كامل	شيخ حسن بن عمار الشرنبلالى رحمه الله تعالى	نور الإيضاح	الفقه	٣
	من بداية الكتاب إلى انتهاء كتاب الحج	الإمام ابو الحسين احمد بن محمد القدوري رحمه الله تعالى	المختصر القدوري		
١٠٠	من بداية نفحة العرب إلى ما قبل : الإيثار وقصص النبيين - ٢ من البداية إلى ما قبل القصة الثانية	مولانا اعزاز على بن مزاج على وابو طاهر محمد عبد الله رحمه الله تعالى	نفحة العرب وقصص النبيين - ٢	الادب (العربي)	٤
	من البداية إلى ما قبل معاني المفردات	مولانا صفى الله فواد دامت براكاتهم	كيف نتعلم الإنشاء : ١		

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٢٨

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
١٠٠	كامل	شيخ سراج الدين عثمان معروف به أخى سراج رحمه الله تعالى	هداية النحو	النحو (عربي)	٥
١٠٠	كامل	مولانا قاضى ثناء الله پانی پتی رحمه الله تعالى	علم الصیغة	الصرف	٦
	من بداية خاصية الأبواب إلى النهاية	مولانا على اکبر بن على حسین رحمه الله تعالى	فصول اکبری		
١٠٠	من البداية إلى ما قبل علم البيان	محمد حنفى بك ناصف رحمه الله تعالى	دروس البلاغة	البلاغة	٧
١٠٠	গদ্য শুরু হতে 'নীলকুঠি'সহ ও পদ্য শুরু হতে 'বিশ্বনবী'সহ।	বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ	সাহিত্য সওগাত (৮ম শ্রেণি)	বাংলা সাহিত্য	৮
	ব্যাকরণের শুরু হতে ৩য় অধ্যায়ের ৬ষ্ঠ পরিচ্ছেদের শেষ পর্যন্ত	বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ	সরল বাংলা ব্যাকরণ ও রচনা ৭ম ও ৮ম শ্রেণির জন্য	বাংলা ব্যাকরণ	
১০০	ইংরেজী বইয়ের শুরু হতে ৯টি লেছন	বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ	My English Book for Class Eight	ইংরেজী সাহিত্য	
	গ্রামারের শুরু হতে ৮টি লেছন	বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ	Ideal Junior English Grammar & Composition for Class Six to Eight	ইংরেজী গ্রামার	

এই জামাআতে ৮০০ নম্বরে মাদরাসায় বার্ষিক পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

নোট : বাংলা ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে 'বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ' এর ১৪৪৫ হিজরী ২০২৪ ইছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

الثنوية الثانية

(ساناڤيا ٢٢) ٢٠٠٠-٢٠٠٠

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
١	الترجمة	القرآن الكريم أجزاء ١٥-		من سورة الفاتحة إلى ما قبل سورة الكهف	١٠٠
٢	الحديث	أدلة الحنفية وحفظ أربعين حديثاً	محمد عبد الله بن مسلم البهلوي رحمه الله تعالى	من البداية إلى ما قبل كتاب الزكاة مع حفظ أربعين حديثاً	١٠٠
٣	الفقه	شرح الوقاية	تاج الشريعة عبيد الله بن مسعود رحمه الله تعالى	المجلد الأول كامل والمجلد الثاني من البداية إلى ما قبل : باب النفقة	١٠٠
٤	أصول الفقه	أولاً مبادئ الأصول (أردو) ثم أصول الشاشي	مولانا نظام الدين الشاشي رحمه الله تعالى	كامل	١٠٠
٥	الأدب	مختارات من أدب العرب	العلامة الشيخ أبو الحسن علي الحسيني الندوي رحمه الله تعالى	كامل	١٠٠
٦	العربي	كيف نتعلم الإنشاء : ٢	مولانا صفى الله فواد دامت بركاته	من بداية الكتاب إلى معاني المفردات	١٠٠

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٣٠

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
٧	البلاغة	البلاغة الواضحة	علي الجارم ومصطفى أمين رحمهما الله تعالى	كامل	١٠٠
	المنطق	تيسير المنطق	مولانا حافظ عبد الله كنگوہی رحمہ اللہ تعالیٰ	من البداية إلى النهاية	
٨	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান	মাতৃজাতীর মর্যাদা ছদর ছাহেব রহ. ফাউন্ডেশন গওহরডাঙ্গা মাদরাসা	হযরত মাওলানা শামসুল হক ফরিদপুরী রহিমাহুল্লাহ	পূর্ণ কিতাব	১০০
		বেহেশতী জেওর : ৮, ৯ ও ১০ ছদর ছাহেব রহ. ফাউন্ডেশন গওহরডাঙ্গা মাদরাসা	মূল লেখক : হযরত মাওলানা আশরাফ আলী থানুবী ও অনুবাদক : হযরত মাওলানা শামছুল হক ফরিদপুরী রহিমাহুল্লাহ	৮, ৯ ও ১০ নং খন্ড পূর্ণ	

এই জামাআতে (মারাহালা ভিত্তিক) ৮০০ নম্বরে কেন্দ্রীয় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

“

বাণী

দুনিয়াতে সবচেয়ে বোকা ও নির্বোধ সে,

যে নিজের পবিত্রতা দাবী করে এবং নিজেই নিজের প্রশংসা করে।

-ইমাম গাজ্জালী রহিমাহুল্লাহ

”

৪র্থ মারহালা (স্তর)

শিক্ষাকাল : ২ বছর (ফযীলত স্নাতক) الفضيلة

الفضيلة الأولى

(ফযীলত স্নাতক) ১ম বর্ষ), পূর্ণমান - ৮০০

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
১	التفسير	تفسير جلالين : ٢	العلامة جلال الدين المحلي رحمه الله تعالى	تفسير جلالين من الجزء ٢٠-١١	১০০
২		تفسير جلالين : ٣	للعامة جلال الدين السيوطي رحمه الله تعالى	الجزء ٣٠-٢١	১০০
৩	الحديث	ادلية الحنفية	محمد عبد الله بن مسلم البهلولي رحمه الله تعالى	من بداية كتاب الزكاة الي آخر كتاب الحج	১০০
৪	الفقه	اقتداية : ١	شيخ الإسلام برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني رحمه الله تعالى	كامل	১০০
৫		اقتداية : ٢	شيخ الإسلام برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني رحمه الله تعالى	كامل	১০০
৬	أصول الفقه	نور الأنوار	الحافظ احمد المعروف بملاحيون رحمه الله تعالى	كتاب الله	১০০
৭	الفرائض	أولا ترجمة القرآن الكريم من سورة الكهف إلى ما قبل سورة الروم (من بداية السنة الدراسية إلى الفترة الأولى) ثم السراجي	الشيخ سراج الدين محمد بن عبد الرشيد رحمه الله تعالى	كامل	১০০

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٣٢

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
١٠٠	كامل	أبو جعفر أحمد بن محمد بن سلامة الطحاوي رحمه الله تعالى	عقيدة الطحاوي	علم العقائد	٨
	كامل	الشيخ ولي الله المحدث الدهلوي رحمه الله تعالى	الفوز الكبير	أصول التفسير	

এই জামাআতে ৮০০ নম্বরে মাদরাসায় বর্ষিক পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

“

বাণী

দ্বীন ইসলাম শুধু ভাষা, শব্দ এবং তাহার অর্থ শিখার নাম নহে;

বরং কুরআন-হাদীছের ভাষার অর্থগুলিকে ভিতরে-বাহিরে কাজে পরিণত করার নাম।

কাজেই যেমন ওস্তাদের দরকার তেমনই পীরেরও দরকার।

-হুদর হাযেব হুযুর রহিমাহুল্লাহ

”

الفضيلة : السنة الثانية

(ফযীলত [স্নাতক] ২য় বর্ষ), পূর্ণমান - ৮০০

الدرجات	المقدار	المصنف	الكتاب	المادة	الرقم
١٠٠	الجزء ١-١٠	العلامة جلال الدين المحلي رحمه الله تعالى	تفسير جلالين : ١	التفسير	١
١٠٠	كامل	العلامة محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي رحمه الله تعالى	مشكوة المصابيح : ١	الحديث	٢
١٠٠	كامل	العلامة محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي رحمه الله تعالى	مشكوة المصابيح : ٢		٣
١٠٠	كامل	الشيخ عبد الحق الدهلوي رحمه الله تعالى	مقدمة المشكوة	أصول الحديث	٤
	كامل	الحافظ احمد بن علي الشهير بابن حجر العسقلاني رحمه الله تعالى	نزهة النظر شرح نخبة الفكر		
١٠٠	كامل	شيخ الإسلام برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني رحمه الله تعالى	الهداية : ٣	الفقه	٥
١٠٠	كامل	شيخ الإسلام برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني رحمه الله تعالى	الهداية : ٤		٦

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٣٤

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
٧	علم العقائد	شرح العقائد النسفية	العلامة عمر بن محمد بن أحمد النسفي رحمه الله تعالى	كامل	١٠٠
٨	ইতিহাস	দেওবন্দ আন্দোলন	মাওলানা মুহাম্মাদ আবুল ফাতাহ ইয়াহইয়া	ভূমিকা, প্রথম অধ্যায়, তৃতীয় অধ্যায় ও চতুর্থ অধ্যায়।	১০০
		হযরত ছদর ছাহেব রহ. এর জীবনী	মাওলানা আব্দুর রাজ্জাক রহিমাছল্লাহ	পূরা কিতাব	

এই জামাআতে (মারাহালা ভিত্তিক) ৮০০ নম্বরে কেন্দ্রীয় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

“

বাণী

দুনিয়াতে সবচেয়ে বোকা ও নির্বোধ সে,

যে নিজের পবিত্রতা দাবী করে এবং নিজেই নিজের প্রশংসা করে।

-ইমাম গাজ্জালী রহিমাছল্লাহ

”

৫ম মারহালা (স্তর)

শিক্ষাকাল : ১ বছর, পূর্ণমান - ১০০০

الرقم	المادة	الكتاب	المصنف	المقدار	الدرجات
১	الحديث	صحيح البخاري : ১	أمير المؤمنين في الحديث محمد بن اسماعيل البخاري رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
২	الحديث	صحيح البخاري : ২	أمير المؤمنين في الحديث محمد بن اسماعيل البخاري رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৩	الحديث	صحيح مسلم : ১	الإمام الهمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৪	الحديث	صحيح مسلم : ২	الإمام الهمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৫	الحديث	سنن الترمذي : ১	أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৬	الحديث	سنن الترمذي : ২	أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৭	الحديث	سنن أبي داؤد	الإمام سليمان بن اشعث الشهير ب أبو داؤد رحمه الله تعالى	الكامل	১০০
৮	الحديث	سنن النسائي	الإمام أحمد بن شعيب الشهير بالنسائي رحمه الله تعالى	الكامل	১০০

٩	الحديث	سنن ابن ماجه	الإمام محمد بن يزيد بن ماجه الشهير ب ابن ماجه رحمه الله تعالى	الكامل
١٠	الحديث	شرح معاني الآثار	أبو جعفر احمد بن محمد بن سلامه الطحاوي رحمه الله تعالى	١٠٠ الكامل
١١	الحديث	الموطا للإمام مالك	الإمام مالك بن أنس الأصبحي رحمه الله تعالى	١٠٠ الكامل
١٢	الحديث	الموطا للإمام محمد	للإمام محمد بن الحسن الشييباني رحمه الله تعالى	الكامل

এই স্তরে (মারহালা ভিত্তিক) ১০০০ নম্বরে “আল-হাইয়াতুল উলইয়া লিল জামিআতির কওমিয়া বাংলাদেশ” এর কেন্দ্রীয় পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে ইনশা আল্লাহ তা’আলা।

মৌলিক ফন হাদীছ শরীফ। মৌলিক কিতাব উপরিউক্ত ১০টি।

বিশেষ দৃষ্টব্য

“আল-হাইয়াতুল উলইয়া লিল-জামিয়াতিল কওমিয়া বাংলাদেশ” এর পরীক্ষা প্রবিধি এর প্রশ্নপত্র বিধি এর ৩। প্রশ্নের ধরন ও নম্বর বন্টন এর (১) উপবিধির এর (গ) বিধি :
(গ) দাওরায়ে হাদীস (তাকমীল) পরীক্ষার সহিত ১০০ নম্বরের কিরাত (মৌখিক) পরীক্ষা হইবে। তবে কিরাতের নম্বর ৩ বিধির (১) উপবিধির (খ) ধারায় বর্ণিত ১০ বিষয়ের নম্বরের সহিত যোগ হইবে না এবং পরীক্ষার্থীর পাস-ফেল ও বিভাগ নির্ধারণে কোনরূপ ভূমিকা রাখিবে না; অবশ্য কেউ এই পরীক্ষা না দিলে কিংবা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ না হইলে তাহার সনদ স্থগিত থাকিবে; তবে যথানিয়মে পরীক্ষা দিয়া সনদ গ্রহণের সুযোগ থাকিবে।

مقادير الأسباق للفترة الثلاثة الدراسية (للبنات)



◆ প্রকাশনায় ◆

বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ

সদর দফতর : জামিআ' ইসলামিয়া দারুল উলুম খাদেমুল ইসলাম গওহরডাঙ্গা, গোপালগঞ্জ, বাংলাদেশ।

www.gawhardangaboard.com ✉ gawhardangaboard@gmail.com ☎ 01716-88 66 87

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.

পটভূমি

মাদরাসাগুলিতে সাধারণত দেখা যায় যে, প্রত্যেক উদ্ভাদ বছরের শুরুতে প্রত্যেক বিষয়ে খুব তাকরীর করেন আর বছরের মাঝামাঝি কিছু তাকরীর করেন ও বছরের শেষ দিকে শুধু টানের উপর চলে। চাই যে কিতাবই হোক না কেন। অথচ ছবক হিসাবে প্রত্যেকটি ছবকই তাকরীর ও ব্যাখ্যাযোগ্য এবং ছাত্র/ছাত্রীদেরও প্রত্যেকটি বিষয়ে জানা থাকা প্রয়োজন। শুধু তাই নয়; পরীক্ষায়ও যেখান থেকেই প্রশ্ন করা হোক না কেন, তাকরীর ও ব্যাখ্যা চাওয়া হয়ে থাকে। এজন্য বর্তমান প্রচলিত পন্থায় ছবকের দ্বারা দেখা যাচ্ছে যে, কিতাবের শুরুর দিকের বিষয়গুলির ব্যাপারে ছাত্র/ছাত্রীরা একই ব্যাপারে একাধিক ওস্তাদের নিকট হতে বিস্তারিত আলোচনা শোনে, অথচ একই কথা এতবার শোনার কোনো প্রয়োজন ছিল না। আর মাঝের দিকের বিষয়গুলির ব্যাপারে অনেক ওস্তাদের নিকট হতে একই কথা বারবার শুনলেও প্রয়োজনীয় সব কথা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে জানতে পারে না। আর শেষের দিকের বিষয়গুলির ব্যাপারে তো কিছুই জানতে পারে না। অথচ ছবক হিসাবে এগুলিরও ব্যাখ্যা জানার প্রয়োজন ছিল। একদিকে ছাত্র/ছাত্রীদের জানার জন্য আর অন্যদিকে পারীক্ষার ব্যাপারের জন্য। বছরের শুরু ও মাঝের দিকের বিষয়গুলির ব্যাপারে প্রশ্নের উত্তরে ছাত্র/ছাত্রীরা কিছু লিখলেও শেষের দিকের বিষয়গুলির ব্যাপারে প্রশ্নের উত্তর দিতে ছাত্র/ছাত্রীরা হিমশিম খেয়ে যায়।

এজন্য বহুদিন থেকে এব্যাপারে আলোচনা চলতেছিল যে, ছবকের শুরু হতে শেষ পর্যন্ত একই আন্দায়ে পড়া-পড়ানো যায় সে ব্যাপারে কোনো ব্যবস্থা করা প্রয়োজন। কিন্তু কিভাবে সম্ভব? কিতাব অনেক লম্বা, আবার মাদরাসার কালেকশন ইত্যাদি বাদ দিয়ে যা সময় থাকে তাতে বছরের শুরুর আন্দায়ে শেষ পর্যন্ত তাকরীর করলে কিতাব শেষ করা অসম্ভব।

এসব দিক বিবেচনা করে একটা পন্থা বের করা হয়েছে, আল্লাহ তা'আলাই ভালো জানেন-কতটুকু সফল হওয়া যাবে। তবে অনেক উলামায়ে কিরামাই পন্থাটি পছন্দ করেছেন। এখন প্রয়োজন বাস্তবায়নের। আল্লাহ তা'আলার উপর ভরসা করে চেষ্টা করে দেখা যাক। বান্দার দায়িত্ব সাধ্যমত চেষ্টা করা ও আল্লাহ তা'আলার দরবারে দোয়া করা। বাকী সফল করার মালিক একমাত্র আল্লাহ তা'আলাই

ঐ পন্থাটি বাস্তবায়নের জন্য প্রথমতঃ বছরের শুরু হতে ছে-মাহী পর্যন্ত, ছে-মাহী হতে শশ-মাহী পর্যন্ত ও শশ-মাহী হতে সালানা পরীক্ষা পর্যন্ত তিন পরীক্ষার তিন অবসরকালে মোট কতদিন করে ছবক হয় তা বের করা হয়েছে। অতপর প্রতি দিন আনুমানিক কতটুকু করে পড়লে-পড়ালে ঐ দিনগুলিতে কোন কিতাবের কতটুকু পড়া-পড়ানো যাবে তার পরিমাণ বের করা হয়েছে। এরপর ঐ হিসাবে বছরের শুরু হতে ছে-মাহী পর্যন্ত, ছে-মাহী হতে শশ-মাহী পর্যন্ত ও শশ-মাহী হতে সালানা পর্যন্ত কতটুকু পড়তে-পড়তে হবে তা বের করা হয়েছে। যার নাম দেওয়া হয়েছে :

"مقادير الأسباق" সংক্ষেপে "مقادير الأسباق للثلاثة الفترات الدراسية"

বোর্ডের সব মাদরাসার দিকে লক্ষ্য করেই এই "মাক্বাদীরে আছবাক্ব" প্রণয়ন করা হয়েছে; তারপরও যদি কোনো মাদরাসায় এর চেয়ে বেশী পড়তে-পড়তে চায় তাহলে অসুবিধা নেই; পড়তে পারে। তবে বোর্ডের জামাআতগুলির পরীক্ষা এই হিসাবেই হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

আল্লাহ তা'আলা আমাদের সবাইকে বাস্তবায়নের তাউফীক নহীব করুন, আমীন।

مقادیر الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: الابتدائية الأولى

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
۱	(سلسله اردو) اردو کا قاعدہ، پہلی، دوسری و تیسری	
اردو کا قاعدہ و پہلی ختم	اردو کی دوسری کتاب ختم	اردو کی تیسری کتاب ختم
۲	تعلیم الاسلام (۱-۲-۳)	
تعلیم الاسلام حصہ اول ختم	تعلیم الاسلام حصہ دوم ختم	تعلیم الاسلام حصہ سوم ختم
۳	الطریق إلى العربية (الجزء الأول)	
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : الباب الثاني	من : الباب الثاني إلى ما قبل : الدرس السادس	من : الدرس السادس إلى : انتهاء الكتاب
۴	بہشتی زیور (۱-۲)	
شروع سے غسل کا بیان کے پہلے تک	غسل کا بیان سے نیت کا بیان کے پہلے تک	نیت کرنے کا بیان سے حصہ دوم ختم
۵	আদর্শ বাংলা বই (চতুর্থ শ্রেণি)	
বইয়ের শুরু হতে “মানুষের সেবা” কবিতার পূর্ব পর্যন্ত	“মানুষের সেবা” কবিতা হতে “সকাল” কবিতার পূর্ব পর্যন্ত	“সকাল” কবিতা হতে বইয়ের শেষ পর্যন্ত
৬	আমার গণিত [চতুর্থ শ্রেণি]	
শুরু হতে “৩য় অধ্যায়” এর পূর্ব পর্যন্ত	“৩য় অধ্যায়” হতে “৭ম অধ্যায়” এর পূর্ব পর্যন্ত	“৭ম অধ্যায়” হতে বইয়ের শেষ পর্যন্ত
৭	MY EASY ENGLISH BOOK= Class Four	
শুরু হতে ১০ নং বিষয় “Poem” এর পূর্ব পর্যন্ত।	১০ নং বিষয় “Poem” হতে ২০ নং বিষয় “Tense” এর পূর্ব পর্যন্ত।	২০ নং বিষয় “Tense” হতে বইয়ের শেষ পর্যন্ত।

নোট : বাংলা ও ইংরেজী ও অংকের ক্ষেত্রে ‘বেফাকুল মাদারিসিল কওমিয়া গওহরডাঙ্গা বাংলাদেশ’ এর ১৪৪৪
হিজরী ২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা’আলা।

“

বাণী

আল্লাহর নৈকট্য যদি পাইবার চাও ১০টি খাসলত তবে ভিতরে জন্মাও :

সবর, শোকর, সন্তোষ, ইয়াকীন, ইলম, তওবা, খলুস, ভয়, তওয়াক্কুল ও প্রেম।

-ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ

”

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٤٠

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: الابتدائية الثانية

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١	فارسی کی پہلی اور کریما	
فارسی کی پہلی کے شروع سے اعداد کے پہلے تک	اعداد سے کتاب ختم	کریما شروع سے ختم
٢	قواعد اردو، تیسیر المبتدی اور حکایات لطیف	
پہلے قواعد اردو پھر : تیسیر المبتدی کے شروع سے "را" کے مصدر کے پہلے تک اسکے بعد: صیغے بنانے کے قواعد سے اسم فاعل کے پہلے تک	"را" کے مصدر سے "یا" کے مصدر ختم پھر : اسم فاعل سے حصہ قواعد اردو کے پہلے تک	حکایت لطیف شروع سے حکایت: ٧٦ ختم
٣	اردو کی چوتھی	
کتاب کے شروع سے غزوہ سوئق کے پہلے تک	غزوہ سوئق سے ساتواں سال کے پہلے تک	ساتواں سال سے کتاب ختم
٤	بہشتی زیور (٥-٤-٣)	
حصہ سوم شروع سے ختم	حصہ چہارم شروع سے ختم	حصہ پنجم شروع سے ختم
٥	* آدর্ش বাংলা پاঠ (٥م ش্রেণی)	
বিষয় : বিদায় হজ্ব, মুনাযাত, আমাদের এই দেশ, নয়া যমানা ও মহৎ প্রাণ।	বিষয় : আজান, শেরে খোদা হযরত আলী (রা.), শিক্ষকের মর্যাদা ও চাঁদে মানুষ।	বিষয় : আলোর নবী (সা.), পল্লী সাহিত্য, সবার আমি ছাত্র ও গাছের জীবনকথা এর শেষ।
٦	* প্রাথমিক গণিত (٥ম শ্রেণি)	
প্রশ্নমালা : ١, ٣, ٨, ٤, ٦।	প্রশ্নমালা : ٩, ٨, ١٥ ও ١٣।	প্রশ্নমালা : ١٨, ١٩, ٢٠ ও ٢٢
٧	* My English Book (Part-Five)	
Lesson : 1, 2, 3 ও 4	Lesson : 5, 6 ও 7	Lesson : 8, 9 ও 10

* নোট : বাংলা, ইংরেজী ও অংকের ক্ষেত্রে 'বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ' এর ١٨٨٨ হিজরী ٢٠٢٣ ঈছারী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা'আলা।

مقادیر الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: المتوسطة الأولى

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
۱	الطريق إلى العربية (الجزء الثاني والثالث) * (الساعة الأولى)	
الجزء الثاني من : الباب الأول إلى ما قبل : الدرس الثامن عشر	من : الدرس الثامن عشر إلى : انتهاء الجزء الثاني	الجزء الثالث من : البداية إلى : النهاية
۲	الطريق إلى العربية (الجزء الثاني والثالث) * (الساعة الثانية)	
الجزء الثاني من : الباب الأول إلى ما قبل : الدرس الثامن عشر	من : الدرس الثامن عشر إلى : انتهاء الجزء الثاني	الجزء الثالث من : البداية إلى : النهاية
۳	گلستان	
باب ہشتم کے شروع سے حکمت نمبر: ۵۶ کے پہلے تک	حکمت: ۵۶ سے باب ہشتم ختم اور باب اول کے شروع سے حکایت نمبر: ۱۵ کے پہلے تک	حکایت نمبر: ۱۵ سے باب اول ختم
۴	پند نامہ و بہشتی گوہر	
پند نامہ کتاب کے شروع سے در بیان تسلیم کے پہلے تک	بہشتی گوہر کے شروع سے "جمعہ کی نماز کا بیان" کے پہلے تک	"جمعہ کی نماز کا بیان" سے تتمہ حصہ نہم بہشتی زیور کے پہلے تک
۵	میزان الصرف مع متعلقات	
میزان کے شروع سے ختم	منشعب کے شروع سے ختم	اعادہ و اجراء
صفوة المصادر (ابواب صحیح)		
باب نصریض سے باب تفعیل کے آخر تک (ابواب صحیح)	باب مفاعلہ سے آخر تک (ابواب صحیح)	اعادہ و اجراء

الفترة الأخيرة	الفترة الثانية	الفترة الأولى
* সাহিত্য সওগাত (৬ষ্ঠ শ্রেণি) ১৩টি গদ্য ও ১১টি পদ্য (৩ দিন)		
৬		
গদ্য নং ১০, “সুন্দর বনের জীব-জন্তু” হতে গদ্য নং ১৩, “তারার দেশের হাতছানি”সহ ও পদ্য নং ৯, “পদ্মা” হতে পদ্য নং ১১, “খাটি সোনা”সহ	গদ্য নং ৬, “বিজ্ঞানী জাবির বিন হাইয়ান র.” হতে গদ্য নং ৯, “মদীনা শরীফে”সহ ও পদ্য নং ৫, “ধানের কাব্য” হতে পদ্য নং ৮, “কিষাণ”সহ	গদ্য নং ১, “মরু ভাস্কর” হতে গদ্য নং ৫, “ফারায়েষী আন্দোলন”সহ ও পদ্য নং ১, “মুনাজাত” হতে পদ্য নং ৪, “পাখি”সহ
My English Book (Part – Six) (৩ দিন)		
Lesson : 7 ও 8	Lesson : 4, 5 ও 6	Lesson : 1, 2 ও 3
নিম্ন মাধ্যমিক গণিত (৬ষ্ঠ শ্রেণি)		
৭		
পাটি গণিত : প্রশ্নমালা : ৪.১ ও ৪.৩ ও বীজ গণিত : প্রশ্নমালা : ৩.১ এবং জ্যামিতি : জ্যামিতির অর্থ, সঙ্গা, স্থান, তল, রেখা ও বিন্দু।	পাটি গণিত : প্রশ্নমালা : ২.২, ২.৩ ও ৩ ও বীজ গণিত : প্রশ্নমালা : ১.৩ ও ২.২	পাটি গণিত : প্রশ্নমালা : ১.১, ১.২, ১.৩ ও ১.৪ ও বীজ গণিত : প্রশ্নমালা : ১.১ ও ১.২

* নোট: الطريق إلى العربية ছবকের ঘন্টার ২ ঘন্টা পড়াতে হবে। অন্যথায় ২য় ও ৩য় খন্ড শেষ করা যাবে না।
তবে ২ খন্ড মিলে পরীক্ষায় ১ পরচা হবে, ১০০ নম্বরে।

* নোট : বাংলা ও ইংরেজী ও অংকের ক্ষেত্রে ‘বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ’ এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা’আলা।

“

বাণী

দুনিয়াতে সবচেয়ে বোকা ও নির্বোধ সে,

যে নিজের পবিত্রতা দাবী করে এবং নিজেই নিজের প্রশংসা করে।

-ইমাম গাজ্জালী রহিমাহুল্লাহ

”

مقادیر الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: المتوسطة الثانية

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
۱	نحو میر مع جمل ومائة عامل منظوم	
نحو میر کتاب کے شروع سے باب دوم کے پہلے تک اور مائة عامل منظوم کے شروع سے ختم	نحو میر کے باب دوم سے کتاب ختم اور جمل	اعادہ و اجراء
۲	قصص النبیین (الجزء الأول) و شرح مائة عامل (کامل)	
من بداية قصص النبیین إلى ما قبل معاني المفردات	من : بداية شرح مائة عامل إلى ما قبل : النوع الحادي عشر	من : النوع الحادي عشر إلى : انتهاء الكتاب
۳	روضة الادب	
کتاب کے شروع سے الباب الثاني کے پہلے تک	الباب الثاني سے الباب الرابع في المکالمات	الباب الرابع في المکالمات سے الباب السابع کے پہلے تک
۴	علم الصرف (حصه سوم) اور عربی صفوة المصادر (ابواب غیر صحیح)	
علم الصرف (حصه سوم) صرف کبیر اجوف و اوی "الخوف" مصدر سے صرف کبیر مضاعف کے پہلے تک اور صفوة المصادر باب افتعال صحیح کے پہلے تک	صرف کبیر اجوف و اوی "الخوف" مصدر سے صرف کبیر مضاعف کے پہلے تک اور صفوة المصادر باب افتعال مضاعف سے باب تفعیل صحیح کے پہلے تک	صرف کبیر مضاعف سے خاصیت الالباب کے پہلے تک اور صفوة المصادر باب تفعیل مضاعف سے ضمیمہ کے پہلے تک
۵	سیرت خاتم الانبیاء	
کتاب کے شروع سے صحابہ کے لئے ہجرت حبشہ سے پہلے تک	ہجرت حبشہ سے سن ہجری: ۲ کے پہلے تک	سن ہجری: ۲ سے کتاب ختم

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
٦	ملا بد منه	
كتاب الطهارات سے فصل در مفسدات و مکروہات کے پہلے تک	فصل در مفسدات و مکروہات سے کتاب الصوم کے پہلے تک	کتاب الصوم سے کلمات کفر کے پہلے تک
٧	* সাহিত্য সওগাত (৭ম শ্রেণী) ৯টা গদ্য ও ৮টা পদ্য	
গদ্য শুরু হতে “হযরত শাহ জালালের সিলেট বিজয়” এর শেষ পর্যন্ত ও পদ্য শুরু হতে “আহ্সান” এর শেষ পর্যন্ত	গদ্য “জীবনের লক্ষ্য” হতে “ইউরোপে মুসলিম কীর্তি” এর শেষ পর্যন্ত ও পদ্য “আমরা জেগেছি আজ” হতে “পল্লীবর্ষা” এর শেষ পর্যন্ত	গদ্য “লাইব্রেরী” হতে “পাঠকের মৃত্যু” এবং পদ্য “জুমা” ও পারতে হবে” এর শেষ পর্যন্ত।

* নোট : বাংলার ক্ষেত্রে ‘বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ’ এর ১৪৪৪ হিজরী ২০২৩ ঈছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা’আলা।

“

বাণী

মানুষের চরিত্র সত্য ও সুন্দর হলে, তার কথাবার্তাও নম্র-ভদ্র হয়।

-হযরত আলী রাযিআল্লাহু আনহু

”

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٤٥

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: الثانوية الأولى

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١	ترجمة القرآن الكريم - ١٠ أجزاء	
أولاً الجزء - ٣٠ ثم ٢٩ - ثم ٢٨	الجزء - ٢٥-٢٦-٢٧	الجزء - ٢١-٢٢-٢٣-٢٤
٢	زاد الطالبين (كامل) مع حفظ أربعين حديثاً	
من : بداية زاد الطالبين إلى ما قبل : الشرط والجزاء مع حفظ عشرين حديثاً.	من : الشرط والجزاء إلى ما قبل : الباب الثاني في الوقعات والقصص مع حفظ عشرة أحاديث جديدة مع عشرين حديثاً قديماً.	من : الباب الثاني في الوقعات والقصص إلى : الخاتمة مع حفظ عشرة أحاديث جديدة مع ثلاثين حديثاً قديماً
٣	نورالايضاح (كامل) مع مختصر القُدوري	
من : بداية نور الإيضاح إلى ما قبل : باب الوتر	من : باب الوتر إلى : انتهاء الكتاب	من : بداية القُدوري إلى ما قبل : كتاب البيوع
٤	كيف نتعلم الإنشاء - ١ ونفحة العرب وقصص النبيين - ٢	
من : بداية كيف نتعلم الإنشاء إلى ما قبل : الدرس الخامس عشر	من : الدرس الخامس عشر إلى ما قبل : الدرس الثالث والثلاثون	من : بداية نفحة العرب إلى ما قبل "الإيثار" وقصص النبيين - ٢ من البداية إلى النهاية
٥	هداية النحو (كامل)	
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : مفعول له	من : مفعول له إلى ما قبل : القسم الثاني في الفعل	من : القسم الثاني إلى : انتهاء الكتاب

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٤٦

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
٦	علم الصيغة (كامل) وفصول اكبرى خاصية الأبواب من : البداية إلى : النهاية	
فصول اكبرى، خاصية الأبواب من : البداية إلى : النهاية وعلم الصيغة، من : البداية إلى ما قبل : باب دوم دربيان أبواب	علم الصيغة، من : باب دوم دربيان أبواب إلى ما قبل : قسم جهارم در صرف ناقص ولفيف	علم الصيغة، من : قسم جهارم در صرف ناقص ولفيف إلى : انتهاء علم الصيغة
٧	دروس البلاغة (من البداية إلى ما قبل علم البيان)	
دروس البلاغة من : خطبة دروس البلاغة إلى ما قبل : علم البيان		
* বাংলা সাহিত্য ও ব্যাকরণ- ৮ম শ্রেণি		
	বাংলা সাহিত্য বইয়ে ৬টি গদ্য : আল কুরআনুল কারীম ও হাদীসে নববী (স.), সত্যবাণী, মদীনার সনদ, পুঁথি সাহিত্যে ইসলামী ভাবধারা, সুন্দর ব্যবহার ও ইসলামে নিরক্ষরতা দূরীকরণ ও কলমের চর্চা এবং ৬টি পদ্য : : মোনাজাত, রাহমাতুল্লিল আলামীন, উদ্দীপণা, তরুণের অভিযান, মহাবীর খালেদ ও সুখ।	
	ব্যাকরণের শুরু হতে ৩য় অধ্যায়ের ৬ষ্ঠ পরিচ্ছেদের শেষ পর্যন্ত	
ইংরেজী সাহিত্য ও গ্রামার- ৮ম শ্রেণি		
ইংরেজী বইয়ের শুরু হতে ৯টি লেছন		
ইংরেজী গ্রামারের শুরু হতে ৮টি লেছন		

* নোট : বাংলা ও ইংরেজীর ক্ষেত্রে ‘বেফাকুল মাদারিসিল আরাবিয়া বাংলাদেশ’ এর ১৪৪৫ হিজরী ২০২৪ ইছায়ী সনে প্রকাশিত বই অনুযায়ী পরিদর্শন ও পরীক্ষার প্রশ্ন করা হবে ইনশা আল্লাহ তা’আলা।

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: الثانوية الثانية

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١ ترجمة القرآن الكريم : من سورة الفاتحة إلى ما قبل سورة الكهف		
من : بداية سورة الفاتحة إلى ما قبل : سورة المائدة	من : سورة المائدة إلى ما قبل : سورة التوبة	من : سورة التوبة إلى ما قبل : سورة الكهف
٢ أدبية الحنفية (من البداية إلى ما قبل كتاب الزكاة)		
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : كتاب الصلوة مع حفظ عشرين حديثاً.	من : كتاب الصلوة إلى ما قبل : أبواب ما لا يجوز في الصلوة وما يباح فيها مع حفظ عشرة أحاديث جديدة مع ثلاثين حديثاً قديماً.	من : أبواب ما لا يجوز في الصلوة وما يباح فيها إلى ما قبل : كتاب الزكاة مع حفظ عشرة أحاديث جديدة مع ثلاثين حديثاً قديماً.
٣ شرح الوقاية (الجزء الأول كامل والثاني بعض)		
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : الفصل في الجماعة	من : الفصل في الجماعة إلى : انتهاء كتاب الحج	من : بداية المجلد الثاني إلى ما قبل : باب النفقة
٤ أصول الشاشي (الكامل)		
أولاً مبادي الأصول ثم من : بداية أصول الشاشي إلى ما قبل : فصل فيما يترك به حقائق الألفاظ	من : فصل فيما يترك به حقائق الألفاظ إلى ما قبل : فصل حتى للغاية	من : فصل حتى للغاية إلى : انتهاء الكتاب
٥ مختارات من أدب العرب (كامل)		
من : عباد الرحمن إلى ما قبل : القميص الأحمر	من : القميص الأحمر إلى ما قبل : المدينة العجمية عند بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم	من : المدينة العجمية عند بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى : انتهاء الكتاب

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٤٨

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
٦	كيف نتعلم الإنشاء (الجزء الثاني)	
من : الباب الأول إلى ما قبل : الباب الثاني	من : الباب الثاني إلى ما قبل : الباب الرابع	من : الباب الرابع إلى ما قبل : معاني المفردات
٧	البلاغة الواضحة وتيسير المنطق (ثلاثة أيام)	
البلاغة الواضحة من : علم البيان إلى ما قبل : علم المعاني	من : علم المعاني إلى ما قبل : علم البديع	تيسير المنطق من : البداية إلى : النهاية
মাতৃজাতীর মর্যাদা ও বেহেশতী জেওর - ৮, ৯ ও ১০ (তিন দিন)		
প্রথমে “মাতৃজাতীর মর্যাদা” কিতাব শেষ করে বেহেশতী জেওর - ৮ম খন্ড পূরা	বেহেশতী জেওর - ৯ম খন্ড পূরা	বেহেশতী জেওর - ১০ম খন্ড পূরা

“

বাণী

মন্দ সমাজের চেয়ে নির্জনতা অনেক ভালো।

-হযরত আবু বকর ছিদ্দীক রযিআল্লাহু আনহু

”

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف: الفضيلة الأولى

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١ تفسير جلالين رحمهما الله تعالى (الجزء ٢٠-١١) (أربعة أيام)		
من : بداية الجزء - ١١ إلى ما قبل : الجز - ١٥	من : الجزء - ١٥ إلى ما قبل : الجزء - ١٨	من : الجزء - ١٨ إلى : آخر الجزء - ٢٠
الفوز الكبير (يومان)		
من : بداية الفوز الكبير إلى ما قبل : الفصل الثاني في باقية	من : الفصل الثاني في باقية مباحث العلوم الخمسة إلى ما قبل : الزيادة في الكلام	من : الزيادة في الكلام إلى : انتهاء الكتاب
٢ تفسير جلالين رحمهما الله تعالى (الجزء ٣٠-٢١)		
من : الجزء - ٢٨ إلى : آخر سورة الناس	من : الجزء - ٢٥ إلى ما قبل : الجزء - ٢٨	من : الجزء - ٢١ إلى : آخر الجزء - ٢٤
٣ ادلية الحنفية (من كتاب الزكاة إلى آخر كتاب الحج) (ثلاثة أيام)		
من : كتاب الزكاة إلى ما قبل : باب ما في الحمامة	من : باب ما في الحمامة إلى ما قبل : باب ما يتقى منه في الإحرام لبس المخيط والطيب	من : باب ما يتقى منه في الإحرام لبس المخيط والطيب إلى : نهاية الكتاب
عقيدة الطحاوي رحمه الله تعالى (ثلاثة أيام)		
من : بداية عقيدة الطحاوي إلى ما قبل : ما زال بصفاته قديمًا	من : ما زال بصفاته قديمًا إلى ما قبل : وكلام الله تعالى لا يساويه شيء من كلام المخلوقين.	من : وكلام الله تعالى لا يساويه شيء من كلام المخلوقين إلى : انتهاء الكتاب
٤ الهداية (١) (الكامل)		
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : باب الأذان	من : باب الأذان إلى ما قبل : باب صلوة الكسوف	من : باب صلوة الكسوف إلى : انتهاء الجزء الأول

المهذبة (٢) (الكامل)			٥
من : كتاب الإيمان إلى : انتهاء الجزء الثاني	من : باب تفويض الطلاق إلى ما قبل : كتاب العتاق	من كتاب النكاح إلى ما قبل باب تفويض الطلاق	
نور الأنوار (كتاب الله)			٦
من : أما الحقيقة إلى ما قبل : باب أقسام السنة	من : الأمر نوعان إلى ما قبل : أما الحقيقة	من : بداية الكتاب إلى ما قبل : الأمر نوعان	
ترجمة القرآن الكريم و السراجي			٧
من : باب الرد إلى : انتهاء الكتاب	من : بداية السراجي إلى ما قبل : باب الرد	ترجمة القرآن الكريم من سورة الكهف إلى ما قبل سورة الروم	

“

বাণী

অন্তরের জন্য ক্ববর যিয়ারতের মত এত উপকারী আর কিছুই নেই,
বিশেষ করে যদি অন্তর কঠিন হয়ে যায়।

-হযরত ইমাম কুরতুবী রহিমাহুল্লাহ

”

نصاب التعليم ومقادير الأسباق (للبنات) - ٥١

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

الصف : الفضيلة الثانية

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١ تفسير جلالين رحمهما الله تعالى (الجزء ١٠-١)		
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : الجزء ٥	من : الجزء ٥ إلى ما قبل : الجزء ٨	من : الجزء ٨ إلى : آخر الجزء ١٠
٢ مشكاة المصابيح (الثلاث الأول)		
من : بداية الكتاب إلى ما قبل : باب الغسل	من : باب الغسل إلى ما قبل : باب الوتر	من : باب الوتر إلى ما قبل : كتاب فضائل القرآن
٣ مشكاة المصابيح (الثلاث الثاني) وشرح نخبة الفكر (الكامل)		
من : كتاب النكاح إلى ما قبل : باب قسمة الغنائم	من : باب قسمة الغنائم إلى ما قبل : كتاب الرؤيا ومن : كتاب فضائل القرآن إلى ما قبل : كتاب النكاح	من : بداية نخبة الفكر إلى : نهاية الكتاب
٤ مقدمة الشيخ ومشكاة المصابيح (الثلاث الآخر)		
من : بداية المقدمة إلى النهاية ثم من : كتاب الرؤيا إلى ما قبل : باب استحباب المال	من : باب استحباب المال ... الخ إلى ما قبل : باب علامة النبوة	من : باب علامة النبوة إلى : انتهاء الكتاب
٥ الهداية (الجزء الثالث)		
من : كتاب البيوع إلى ما قبل : باب الإقالة	من : باب الإقالة إلى ما قبل : كتاب الحوالة	من : كتاب الحوالة إلى ما قبل : كتاب الإقرار

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
٦	المهذبة (الجزء الرابع)	
من : كتاب الشفعة إلى ما قبل : كتاب الأضحية	من : كتاب الأضحية إلى ما قبل : كتاب الصيد	من : كتاب الصيد إلى ما قبل : كتاب الجنائيات
٧	شرح العقائد النسفية (الكامل) (أربعة أيام)	
من : بداية شرح العقائد إلى ما قبل : ولا يخرج عن علمه وقدرته شيء	من : ولا يخرج عن علمه وقدرته شيء إلى ما قبل : والشفاعة ثابتة للرسل والأخيار	من : والشفاعة ثابتة للرسل والأخيار إلى : انتهاء الكتاب
দেওবন্দ আন্দোলন ও ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর জীবনী। (দুই দিন)		
ভূমিকা, প্রথম অধ্যায় ও তৃতীয় অধ্যায় পুরা	চতুর্থ অধ্যায় পুরা	ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ এর জীবনী পুরা

“

বাণী

তাহাজ্জদের সময়ের করা দু'আ হলো এমন একটি তীরের মত যা লক্ষ্যভ্রষ্ট হয় না।

-হযরত ইমাম শাফেয়ী রহিমাহুল্লাহ

”

مقادير الأسباق للفترات الثلاثة الدراسية

المرحلة : التكميل

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١ صحيح البخاري رحمه الله تعالى (الثالث الأول)		
من : باب كيف كان بدأ...	من : كتاب الغسل	من : كتاب الزكوة
إلى : كتاب الغسل	إلى : كتاب الزكوة	إلى : كتاب الشروط
٢ صحيح البخاري رحمه الله تعالى (الثالث الثاني)		
من : كتاب المغازي	من : كتاب التفسير	من : كتاب الشروط
إلى : كتاب التفسير	إلى : كتاب النكاح	إلى : انتهاء الجزء الخامس عشر
٣ صحيح البخاري رحمه الله تعالى (الثالث الأخير)		
من : كتاب النكاح	من : كتاب الذبائح	من : كتاب الدعوات
إلى : كتاب الذبائح	إلى : كتاب الدعوات	إلى : انتهاء الكتاب
٤ الصحيح لمسلم رحمه الله تعالى (الجزء الأول، الكامل)		
من : بداية الكتاب	من : كتاب الطهارة	من : كتاب فضائل القرآن
إلى : كتاب الطهارة	إلى : كتاب فضائل القرآن	إلى : انتهاء المجلد الأول
٥ الصحيح لمسلم رحمه الله تعالى (الجزء الثاني، الكامل)		
من : كتاب البيوع	من : باب غزوة الطائف	من : كتاب الفضائل
إلى : باب غزوة الطائف	إلى : كتاب الفضائل	إلى : انتهاء المجلد الثاني
٦ جامع الترمذي رحمه الله تعالى (الجزء الأول، الكامل)		
من : بداية الكتاب	من : باب ما جاء في القراءة	من : أبواب الحج
إلى : باب ما جاء في القراءة خلف الإمام	خلف الإمام	إلى : نهاية المجلد الأول
إلى : باب ما جاء في القراءة خلف الإمام	إلى : أبواب الحج	

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
٧	جامع الترمذي رحمه الله تعالى (الجزء الثاني، الكامل)	
من : بداية المجلد الثاني إلى: أبواب الشهادة	من : أبواب الشهادة إلى : سورة يونس	من : سورة يونس إلى : نهاية المجلد الثاني
٨	سنن أبي داود رحمه الله تعالى (الجزء الأول)	
من : بداية الكتاب إلى : كتاب الصلوة	من : كتاب الصلوة إلى : كتاب الزكوة	من : كتاب الزكوة إلى : كتاب الصيام
	سنن أبي داود رحمه الله تعالى (الجزء الثاني)	
		من بداية الجزء الثاني إلى : كتاب الجنائز
٩	سنن ابن ماجه رحمه الله تعالى	
		من : بداية ابن ماجه إلى: أبواب الأذان والسنة فيها
١٠	سنن النسائي رحمه الله تعالى	
	من : بداية سنن النسائي إلى: كتاب الصلوة	من : كتاب الصلوة إلى: كتاب الافتتاح
١١	شرح معاني الآثار للطحاوي رحمه الله تعالى	
من : بداية الكتاب إلى : باب رفع اليدين في افتتاح الصلوة إلى أين يبلغ بهما	من : باب رفع اليدين في افتتاح الصلوة إلى أين يبلغ بهما إلى : باب التطوع بعد الجمعة كيف هو؟	من : باب التطوع بعد الجمعة كيف هو؟ إلى : كتاب الزكوة

الفترة الأولى	الفترة الثانية	الفترة الأخيرة
١٢	الشمائل المحمدية (الكامل)	
من : بداية الكتاب إلى : النهاية		
١٣	الموطا للإمام مالك رحمه الله تعالى	
	من : وقوت الصلوة إلى : كتاب الزكوة	
١٤	الموطا للإمام محمد رحمه الله تعالى	
	من : باب وقوت الصلوة إلى : كتاب الزكوة	

“

বাণী

যাহারা যতটুকু কুরআন শিখিয়াছেন, যার দায়িত্ব জ্ঞান আছে, বিশেষ করে আলেম সাহেবান ও ইমাম সাহেবান উঠে পড়ে লেগে যান কুরআন শিক্ষা ও প্রচারের কাজে। নতুবা মনে রাখবেন, শত্রুরা বসে নাই। তারা আমাদের প্রাণপ্রিয় ইসলামের অজেয় দুর্গের এক একখানা করিয়া ইট খুলিয়া নিতেছে। ইসলামের শত্রুরা মুসলমানদের সমাজে নানা প্রকারের বিভেদ সৃষ্টি করিতেছে।

-ছদর ছাহেব হুযূর রহিমাহুল্লাহ

”

